



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



ACCIONES EDUCATIVAS POR LA **SALUD CONALEP**



UNIDAD DE APRENDIZAJE TRANSDISCIPLINARIO: COVID-19

Antecedentes

Con base en el acuerdo número 02/03/20, publicado el quince de marzo del presente año por el Secretario de Educación Pública, ESTEBAN MOCTEZUMA BARRAGÁN, en donde se declaró la suspensión de clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública.

Allí se señala; que, en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan de la República Popular China, inició un brote de neumonía denominado como la enfermedad por coronavirus COVID-19 que se ha expandido y consecuentemente está afectando diversas regiones de otros países, entre los que se encuentra México;

Que la COVID-19 es una enfermedad infecciosa que pone en riesgo la salud y, por tanto, la integridad de niñas, niños, adolescentes, adultos y de la población en general, en razón de su fácil propagación por contacto con personas infectadas por el virus o por tocar objetos o superficies que rodean a dichas personas y llevarse las manos a los ojos, nariz o boca;

Que, ante los niveles alarmantes tanto de propagación y gravedad, como de inacción, el 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que la COVID-19 pasa de ser una epidemia a una pandemia;

Que a fin de procurar la seguridad en la salud de sus habitantes y eventualmente de sus visitantes, diversos países, entre ellos México, han adoptado diversas acciones para contener la COVID-19, entre las que se encuentran medidas de higiene, suspensión de actos y eventos masivos, filtros sanitarios en escuelas, centros de trabajo y aeropuertos, así como la

suspensión o restricción en la entrada y salida a su territorio o a algunas regiones del mismo;

Que el Consejo Nacional de Autoridades Educativas, en su sesión plenaria celebrada el 14 de marzo de 2020, recibió asesoría e información por parte de la Secretaría de Salud, a través del Titular de la Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud, respecto el grado de propagación de la COVID-19, y las consecuencias que esta puede generar en la población mexicana, por lo que se acordó que las Autoridades Educativas Locales generarán filtros de corresponsabilidad y limpieza en las escuelas, a través de la instalación de una Comisión de Salud por parte de cada comunidad escolar, el cual estará sujeto a lo que determinen las autoridades en materia de salud;

Que, asimismo, la Ley General de Educación señala la corresponsabilidad de las madres y padres de familia o tutores en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años para lo cual, además de cumplir con su obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos, apoyarán su aprendizaje, y revisarán su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo.

Con base en lo anterior. EL Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica a tenido a bien generar la siguiente Unidad de Aprendizaje Transdisciplinario:

COVID-19, Acciones educativas por la salud CONALEP.

Tal como señala Edgar Morín: "el virus nos revela lo que estaba oculto en las mentes compartimentadas que se formaron en nuestros sistemas educativos"¹

¹ Lo que el coronavirus nos está diciendo - Por Edgar Morín Fuente: Liberation - [Por Edgar Morin](#), sociólogo - 12 de marzo de 2020

Por ello es una situación que puede ser utilizada para que los alumnos de CONALEP puedan avanzar en el tema de la complejidad y puedan instrumentarse en su actuar sobre un problema que puede ser abordados desde muchos y diferentes ángulos, tal como señala Frida Díaz Barriga

..."la confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje. Se afirma que el conocimiento no se recibe pasivamente ni es copia fiel del medio." ²

En este sentido buscamos que este problema de salud pública, que afecta a todas las comunidades se traduzca en un escenario para desarrollar competencias, toda vez que la competencia desde la visión académica del CONALEP es la capacidad de integrar y activar conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes y valores para realizar un desempeño en contextos complejos y auténticos para mejorar o atender situaciones.

Es por ello que proponemos actuar desde una propuesta Transdisciplinar, siguiendo el pensamiento de Morín "En este momento Una teoría... permite el conocimiento. Una teoría no es la solución, es la posibilidad de tratar un problema. Una teoría solo cumple el papel Cognitivo, sólo adquiere vida, con el pleno empleo de actividad mental del sujeto. ..." el método, para ser puesto en funcionamiento, necesita estrategia, iniciativa, invención arte" ³

² Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Díaz-Barriga, Frida et all. McGraw-Hill, México, 2005.

³ Educar en la era planetaria; El pensamiento complejo como método para el aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. Edgar Morín; Emilio Roger Ciurana; Raul Domingo Motta; - Universidad de Valladolid.- UNESCO, 2002

En esta situación se diseñó una propuesta de intervención educativa, que se llevará a cabo a través de una actividad desde la **transdisciplinariedad** que es una forma de trabajo que atraviesa límites disciplinarios convencionales para crear un enfoque holístico. En el ámbito educativo se aplica a los esfuerzos de trabajo centrados en la resolución de problemas o temáticas eje que cruzan los límites de dos o más disciplinas, para la realización de procesos de aprendizaje, y pueden referirse a conceptos o métodos que originalmente fueron desarrollados por una disciplina, pero son ahora usados por otros, como la psicología, pedagogía; es un método de trabajo desarrollado originalmente en antropología pero que ahora es ampliamente usado por otras disciplinas.

La perspectiva transdisciplinaria se plantea estrategias de corto, mediano y largo alcance, en la construcción de aprendizajes se mira la realidad no fragmentada, como normalmente lo hacen las disciplinas, aquí es al contrario, los alumnos miran que entre los eventos a investigar y aprender no existen fronteras entre las disciplinas, es decir, las acciones que se mueven dentro y a través de una determinada disciplina se pueden unir y ver en conjunto para mirar sus implicaciones, sus causas y sus consecuencias.

El enfoque transdisciplinario se inicia desde el preciso momento cuando el sujeto comienza a interpretar la realidad, pues la realidad es transdisciplinaria. Lo importante es que todos estos conceptos surgen con el propósito de unir las diferentes áreas del conocimiento que permitan a docentes, que trabajan con jóvenes estudiantes acercarse a la realidad, estudiarla, debatirla, encontrando a través de la investigación, reflexión y creación opciones para tener mejores

condiciones de salud, como es ahora el caso, desde el entorno individual, social y nacional, al propio tiempo que se aprende y se vincula al alumno con otras formas de conocimiento.

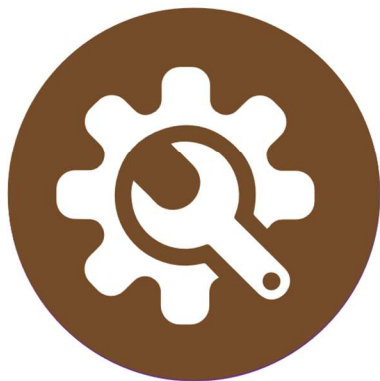
Comparativamente, en la actualidad tanto en los organismos internacionales como en las políticas de educación media superior nacionales e institucionales se realizan esfuerzos para que los nuevos diseños curriculares incluyan y se realicen bajo un pensamiento integral, holístico, que formen profesionales con pensamiento crítico, capaces de abordar planteamientos complejos y, sobre todo que estén preparados para dar respuestas viables, confiables y con equidad a los planteamientos de la realidad, siguiendo una vez más a Morín, "...la complejidad de nuestro mundo humano en la interdependencia e intersolidaridad de la salud, lo económico, lo social y todo lo humano y planetario. Esta interdependencia se manifiesta en innumerables interacciones y retroalimentaciones entre los diversos componentes de las sociedades y los individuos"⁴. Por ello el problema que estamos enfrentando se debe convertir en una situación que puede ser utilizada para fortalecer la formación de los alumnos del CONALEP, que sirva a sus comunidades y en primera instancia al país a enfrentar esta problemática con mejores elementos y mejor preparados.

Es por eso que, se propondría que de cada uno de los campos laborales y módulos que los alumnos cursen en este semestre, se integren los contenidos de ellas en torno a un solo tema.

Éste ahora sería **COVID-19**.

⁴ Lo que el coronavirus nos está diciendo - Por Edgar Morin Fuente: Liberation - [Por Edgar Morin](#), sociólogo - 12 de marzo de 2020

La propuesta de trabajo que fuera el eje de aprendizaje para llevar a cabo estrategias de trabajo en todos los planteles CONALEP para el periodo del 23 al 3 de marzo del presente año es y que a continuación se presentan:



Producción y Transformación

UNIDAD DE APRENDIZAJE
TRANSDISCIPLINARIO: COVID-19



PT-B en Control Calidad, Producción y transformación de productos acuícolas, Química industrial, Control de calidad, Producción de calzado, Procesamiento industrial de alimentos, Construcción, Productividad industrial

Título: Seguimiento de control de la calidad y supervisión.

Propósito: El alumno pondrá en práctica los conocimientos de su carrera en relación al COVID-19, para identificar los instrumentos de medición y verificación utilizados en su entorno familiar.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Identificar causas y consecuencias en materiales para procesos, químicos, industriales, de la construcción y de producción acuícola.

Fecha	Instrucciones
23 al 25 de marzo de 2020	Utilizando un procesador de textos, elabora una tabla que permita comparar la calidad de los materiales cuando se ven afectados por virus o bacterias y con ausencia de éstos. Elabora un diagrama en el que se describan las afectaciones que se tendrían durante el desarrollo del control de la calidad durante el procesamiento de materiales, insumos y alimentos.
26 al 27 de marzo de 2020	Elabora un gráfico en Excel que permita hacer un comparativo de las principales áreas o sectores de producción afectadas en México, China y Estados Unidos a consecuencia del coronavirus.

30 al 31 de marzo de 2020	Elabora un tríptico que explique cuál sería la mejor técnica de supervisión en una fábrica o establecimiento de producción acuícola, considerando contaminación por virus.
01 de abril de 2020	Utilizando un procesador de textos, describe una conclusión sobre el problema del coronavirus y su impacto en los procesos de producción y de seguimiento a la calidad de productos.
02 de abril de 2020	Elaborar un video o clip de película que contenga la información desarrollada en las actividades anteriores; este podrá contener narrativa, imágenes, animación, fotografías y efectos que deseen incorporarle.
03 de abril de 2020	Elabora una infografía en la que se describan los siguientes puntos: - ¿Qué es el COVID-19? - ¿Cuáles son los antecedentes, en otros países y en México? - ¿Cuáles son los síntomas? - ¿Cuáles son las medidas preventivas en el centro educativo? - ¿Cuáles son las medidas preventivas en tu hogar?

BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.gob.mx/salud/documentos/nuevo-coronavirus>
- <https://www.gob.mx/salud>
- <https://www.who.int/es>
- <https://www.gob.mx/salud/documentos/nuevo-coronavirus>
- <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>
- <https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus/coronavirus>
- <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

- **Manual de control de calidad. Disponible en:**
http://books.google.com.mx/books?id=a0-buufpTEAC&pg=PA989&lpg=PA989&dq=metodos+de+inspeccion+de+calidad&source=bl&ots=qds2FUEw_7&sig=WA_R7FgDVVHT4s5aRof-UBvttE8&hl=es&ei=0IPiTuycMIn00gGW0rnFBQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=6&ved=0CFsQ6AEwBTgK#v=onepage&q=metodos%20de%20inspeccion%20de%20calidad&f=false (15/09/2015)

- **Técnicas de supervisión Disponible en:**
<https://docs.google.com/leaf?id=0BxmNY7WqqGpNMTZjZGZhNmUtNjgxMCO0ZDc4LThkYjgtNDYwMjUzNTgxMmEl&sort=name&layout=list&num=50> (17/11/2016)

- **Técnicas de supervisión efectiva. Disponible en:**
<https://docs.google.com/leaf?id=0BxmNY7WqqGpNOWFkMTljNDgtZDFjYi00MDQ1LWI4YWETMmRhYjdhMTAyN2E4&sort=name&layout=list&num=50> (17/11/2016)

- **Elementos de supervisión de personal. Disponible en:**
http://mazinger.sisib.uchile.cl/repositorio/lb/ciencias_quimicas_y_farmaceuticas/johanseno/cap4/parte5.html (09-07-2015)

- **Dirección eficaz de equipos de trabajo. Disponible en:**
<http://www.slideshare.net/rubenmontesinos/direccin-eficaz-de-equipos-de-trabajo-rm>

PT-B en Metalurgista, Metalmecánica y Máquinas Herramienta

Título: Detección de instrumentos de medición, así como diverso materiales de construcción para su limpieza y prevención del contagio por COVID-19.

Propósito: El alumno pondrá en práctica los conocimientos de su carrera en relación al COVID-19, para identificar los instrumentos de medición y verificación utilizados en su entorno familiar.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Identificar los instrumentos de medición y verificación utilizados su entorno familiar para determinar acciones preventivas que eviten el contagio del COVID- 19.

Periodo	Preguntas
Semana del 23 al 27 de marzo de 2020	Selecciona al menos 6 instrumentos de medición que identifiques en tu casa. Utilizando las herramientas de Microsoft office desarrollar un <i>collage</i> en el que integres los instrumentos de medición seleccionados, integrando otros de acuerdo a sus características siguientes: - o Clasificación - o Características - o Unidades de medidas - o Su utilización De acuerdo a la clasificación, uso y aplicación de los instrumentos de medición, determinar acciones que apoyen a prevenir la contaminación del COVID-19 Proponer estrategias de prevención antes, durante y después de y usos de los instrumentos de medición. Utiliza imágenes y frases cortas en tu <i>collage</i> para concluir tus aportaciones.

Semana del 30 de marzo al 3 de abril de 2020	Identifica y clasifica dentro de tu hogar de qué están hechos los utensilios, muebles, electrodomésticos, equipo electrónico y eléctrico para que realices un infograma que describa el procedimiento de limpieza y desinfección determinando la sustancia adecuada para cada uno de los materiales identificados para prevenir la contaminación del COVID-19.
--	--

BIBLIOGRAFÍA

https://www.google.com/search?q=sistema+internacional+de+unidades&rlz=1C1CAFA_esMX729MX729&oq=sistema+internacional+de+&aqs=chrome..69i57j0l7.8462j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

<https://tecnologiamareshal.wordpress.com/2016/11/07/instrumentos-de-medicion-y-sistema-metrico/>

<https://www.tiposde.org/ciencias-exactas/394-tipos-de-instrumentos-de-medicion/>

<http://www.fisica.uson.mx/manuales/mecanica/mec-lab001.pdf>

<https://instrumentosdemedicion.org/>

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7857.pdf>

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2010/BOE-A-2010-927-consolidado.pdf>

PTB en Industria Automotriz, Minero Metalurgista, Metalurgista, Metalmecánica y Máquinas Herramienta

Título: COVID-19 para el bachillerato técnico: Un problema de salud en busca de alternativas

Propósito: Identificar el efecto producido por la presencia del COVID-19 en los procesos de producción y su impacto en la economía de México.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Describe qué es el COVID-19, sus síntomas y afectaciones en materia de salud sobre el ser humano, así como las principales medidas de higiene que se deben adoptar.

Periodo	Preguntas
Semana del 23 al 27 de marzo de 2020	Elabora un diaporama (un video elaborado en power point utilizando imágenes, audios y frases cortas), en donde se describa qué es el COVID-19. Identificación de los principales elementos a considerar: ¿Qué es el COVID-19? ¿Cuáles son los antecedentes, en otros países y en México? ¿Cuáles son los síntomas? ¿Cuáles son las medidas preventivas en el centro educativo? ¿Cuáles son las medidas preventivas en tu hogar?
Semana del 30 de marzo al 3 de abril de 2020	¿La productividad en tu comunidad se ve afectada por la llegada del covid-19? ¿Cómo compensarías la falta de insumos y materiales necesarios para la actividad productiva en la que te especializas? ¿Qué estrategia plantearías para la reactivación económica en tu localidad?

BIBLIOGRAFÍA

1. <https://www.gob.mx/salud/documentos/nuevo-coronavirus>
2. <https://www.bancomundial.org/>
3. <https://www.who.int/es>
4. <https://blog.scielo.org/es/2020/03/12/el-brote-de-coronavirus-covid-19-resalta-serias-deficiencias-en-la-comunicacion-cientifica/#.XnFf7qhKgdU>
5. <https://www.bbc.com/mundo>
6. <https://es.cointelegraph.com/news/the-crypto-coronavirus-opportunity>

PTB en Automotriz, Minero Metalurgista, Metalurgista, Metalmecánica y Máquinas Herramienta

Título: Detección de instrumentos de medición, así como diverso materiales de construcción para su limpieza y prevención del contagio por COVID-19.

Propósito: Detección de instrumentos de medición, así como diverso materiales de construcción para su limpieza y prevención del contagio por COVID-19.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Identificar los instrumentos de medición y verificación utilizados su entorno familiar para determinar acciones preventivas que eviten el contagio del COVID- 19.

Periodo	Preguntas
Semana del 23 al 27 de marzo de 2020	Selecciona al menos 6 instrumentos de medición que identifiques en tu casa. Utilizando las herramientas de Microsoft office desarrollar un collage en el que integres los instrumentos de medición seleccionados, integrando otros de acuerdo a sus características siguientes: - o Clasificación - o Características - o Unidades de medidas - o Su utilización De acuerdo a la clasificación, uso y aplicación de los instrumentos de medición, determinar acciones que apoyen a prevenir la contaminación del COVID-19 Proponer estrategias de prevención antes, durante y después de y usos de los instrumentos de medición. Utiliza imágenes y frases cortas en tu collage para concluir tus aportaciones.
Semana del 30 de marzo al 3 de abril de 2020	Identifica y clasifica dentro de tu hogar de que están hechos los utensilios, muebles, electrodomésticos equipo electrónico y eléctrico para que realices un infograma que describa el procedimiento de limpieza y desinfección determinando la sustancia adecuada para cada uno de los materiales identificado para prevenir la contaminación del COVID-19.

BIBLIOGRAFÍA

https://www.google.com/search?q=sistema+internacional+de+unidades&rlz=1C1CAFA_esMX729MX729&oq=sistema+internacional+de+&aqs=chrome.1.69i57j0l7.8462j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

<https://tecnologiamarechal.wordpress.com/2016/11/07/instrumentos-de-medicion-y-sistema-metrico/>

<https://www.tiposde.org/ciencias-exactas/394-tipos-de-instrumentos-de-medicion/>

<http://www.fisica.uson.mx/manuales/mecanica/mec-lab001.pdf>

<https://instrumentosdemedicion.org/>

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7857.pdf>

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2010/BOE-A-2010-927-consolidado.pdf>

PTB en Conservación del Medio Ambiente

Título: Seguimiento de pacientes sospechosos de contagio por COVID-19

Propósito: El alumno y la alumna de CONALEP, identificará la importancia del cuidado del medio ambiente ante la presencia del COVID-19 en México. Detección de instrumentos de medición, así como diversos materiales de construcción para su limpieza y prevención del contagio por COVID-19.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Identificar los instrumentos de medición y verificación utilizados su entorno familiar para determinar acciones preventivas que eviten el contagio del COVID-19.

Periodo	Preguntas
23/03/2020 al 26 /03/2020	Identificación de los principales elementos a considerar: • ¿Qué es el COVID-19? • ¿Cuáles son los antecedentes, en otros países y en México? • ¿Cuáles son los síntomas? ¿Cuáles son los desechos de residuos peligrosos de por el COVID? Tiempos de desintegración, por ejemplo ¿cuánto tarda en descomponerse un cubre bocas?
27/03/2020 y 30 /03/2020	Elabora un <i>collage</i> de las implicaciones positivas y negativas en el medio ambiente por la presencia del COVID-19 en las diferentes partes del mundo afectadas por el COVID, incluye las de tu comunidad.
31-03/2020 y 3/04/2020	Elabora una canción sobre las acciones preventivas por el COVID-19, para la protección de medio ambiente, por los desechos de residuos peligrosos por el COVID-19

BIBLIOGRAFÍA

Recomendaciones para personal de Salud (2020), recuperado de <https://www.gob.mx/salud/documentos/informacion-para-personal-de-salud>
Proceso de Prevención de Infecciones para las personas con COVID-19 (Enfermedad Por Sars-Cov-2).

Contactos y Personal De Salud, recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1WjSrb0O-TxQLDWng98AcXeKMklUcoUZp/view>

Actualización Epidemiológica Nuevo coronavirus (2019- nCoV) 20 de enero de 2020, recuperado de [2020-ene-16-phe-actualizacion-alerta-nuevo-coronavirus-actualizado.pdf](https://drive.google.com/file/d/1WjSrb0O-TxQLDWng98AcXeKMklUcoUZp/view)

Instituto Europeo de Posgrado, Prevención de riesgos, ¿qué es?, recuperado de <https://www.iep.edu.es/prevencion-de-riesgos/>

<https://envira.es/es/que-es-evaluacion-riesgos-laborales/>

Manual de Prevención de riesgos laborales para Autónomos del sector metal de la región Murcia, recuperado de http://www.fremm.es/riesgoslaborales/autonomos/que_es_la_evaluacion.html

Guía interina para prevenir la propagación de la enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-2019) en los hogares y las comunidades residenciales, recuperado de <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/hcp/guidance-prevent-spread-sp.html>

Josefina del Prado López, Evaluación de riesgos laborales y planificación de la actividad preventiva como instrumentos del plan de prevención de riesgos laborales en empresas., recuperado de <https://prl.ceoe.es/evaluacion-de-riesgos-laborales-y-planificacion-de-la-actividad-preventiva-como-instrumentos-del-plan-de-prevencion-de-riesgos-laborales-en-empresas-josefina-del-prado-lopez-licenciada-en-farmacia/>

Aviso Epidemiológico - Casos de infección respiratoria asociados a Coronavirus (COVID-19).

Dirección General de Epidemiología, recuperado de <https://www.gob.mx/salud/documentos/aviso-epidemiologico-casos-de-infeccion-respiratoria-asociados-a-nuevo-coronavirus-2019-ncov>

Aviso Epidemiológico CONAVE /08/ 2020/COVID-19 17 de marzo de 2020, recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/541794/AE_Enfermedad_COVID-19_SARS-CoV-2_2020.03.17.pdf

Aviso preventivo de viaje a países con transmisión local comunitaria del nuevo, 3 de marzo de 2020, recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/541495/APV-PAISES-COVID19-SARSCoV2_2020.03.14.pdf

PTB Escenotecnia

Título: Seguimiento de pacientes sospechosos de contagio por COVID-19.

Propósito: El alumno pondrá en práctica los conocimientos de su carrera en relación al COVID-19.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Elabora un video, en donde se describa qué es el COVID-19, sus síntomas y afectaciones en materia de salud sobre el ser humano, así como implicaciones en los espectáculos como son teatros, auditorio, cines etc .

Fecha	Instrucciones
23/03/2020 al 26 /03/2020	Identificación de los principales elementos a considerar: • ¿Qué es el COVID-19? • ¿Cuáles son los antecedentes, en otros países y en México? • ¿Cuáles son los síntomas? • ¿Cuáles son las medidas preventivas en el centro educativo? • ¿Cuáles son las medidas preventivas en tu hogar?
27/03/2020 y 30 /03/2020	Realiza un informe mediante el cual exprese su opinión si se considera que se verán afectados o no la realización de espectáculos por el COVID- 19.
31/03/2020 al 03/04/2020	¿Crees que México ha tomado las medidas con el manejo de público, en teatros, auditorio, cines etc ., para evitar la propagación del COVID-19? Elabora una escenografía virtual sobre las acciones preventivas por el COVID-19, con respecto al manejo de público por el COVID-19

BIBLIOGRAFÍA

Recomendaciones para personal de Salud (2020), recuperado de <https://www.gob.mx/salud/documentos/informacion-para-personal-de-salud>
Proceso de Prevención de Infecciones para las personas con COVID-19 (Enfermedad Por Sars-Cov-2).

Contactos y Personal De Salud, recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1WjSrb0O-TxQLDWng98AcXeKMklUcoUZp/view>

Actualización Epidemiológica Nuevo coronavirus (2019- nCoV) 20 de enero de 2020, recuperado de [2020-ene-16-phe-actualizacion-alerta-nuevo-coronavirus-actualizado.pdf](https://drive.google.com/file/d/1WjSrb0O-TxQLDWng98AcXeKMklUcoUZp/view)

Instituto Europeo de Posgrado, Prevención de riesgos, ¿qué es?, recuperado de <https://www.iep.edu.es/prevencion-de-riesgos/>

<https://envira.es/es/que-es-evaluacion-riesgos-laborales/>

Manual de Prevención de riesgos laborales para Autónomos del sector metal de la región Murcia, recuperado de http://www.fremm.es/riesgoslaborales/autonomos/que_es_la_evaluacion.html

Guía interina para prevenir la propagación de la enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-2019) en los hogares y las comunidades residenciales, recuperado de <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/hcp/guidance-prevent-spread-sp.html>

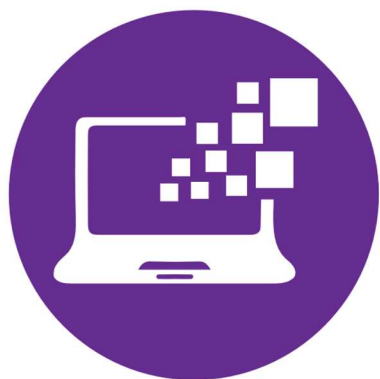
Josefina del Prado López, Evaluación de riesgos laborales y planificación de la actividad preventiva como instrumentos del plan de prevención de riesgos laborales en empresas., recuperado de <https://prl.ceoe.es/evaluacion-de-riesgos-laborales-y-planificacion-de-la-actividad-preventiva-como-instrumentos-del-plan-de-prevencion-de-riesgos-laborales-en-empresas-josefina-del-prado-lopez-licenciada-en-farmacia/>

Aviso Epidemiológico - Casos de infección respiratoria asociados a Coronavirus (COVID-19).

Dirección General de Epidemiología, recuperado de <https://www.gob.mx/salud/documentos/aviso-epidemiologico-casos-de-infeccion-respiratoria-asociados-a-nuevo-coronavirus-2019-ncov>

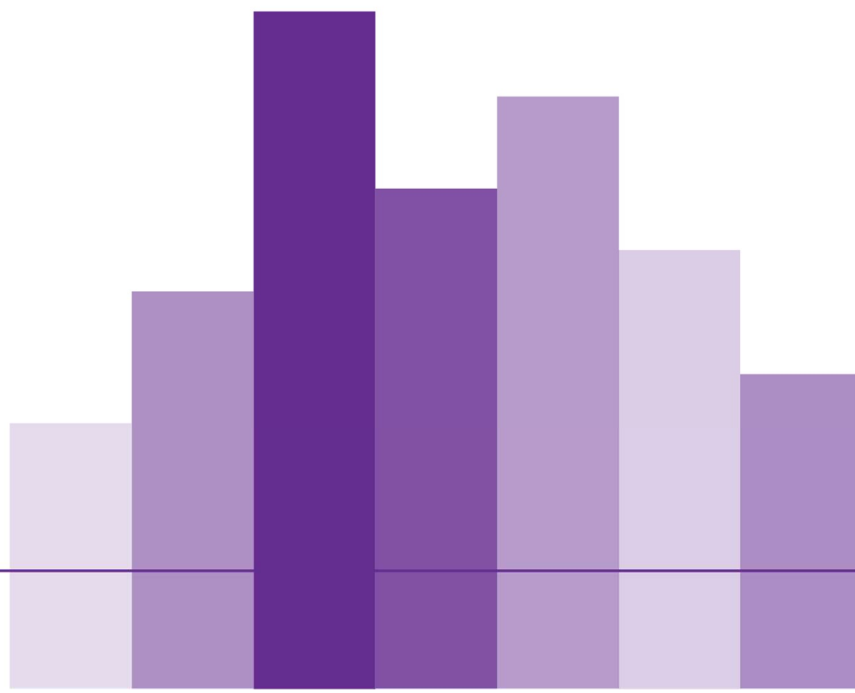
Aviso Epidemiológico CONAVE /08/ 2020/COVID-19 17 de marzo de 2020, recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/541794/AE_Enfermedad_COVID-19_SARS-CoV-2_2020.03.17.pdf

Aviso preventivo de viaje a países con transmisión local comunitaria del nuevo, 3 de marzo de 2020, recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/541495/APV-PAISES-COVID19-SARSCoV2_2020.03.14.pdf



Tecnología y Transporte

UNIDAD DE APRENDIZAJE
TRANSDISCIPLINARIO: COVID-19



PTB en Artes Gráficas

Título: Seguimiento de pacientes sospechosos de contagio por COVID-19.

Propósito: El alumno pondrán en práctica los conocimientos de su carrera en relación al COVID-19.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Que el alumno y la alumna del Sistema CONALEP, identifique que es el COVID_19, sus síntomas y afectaciones en materia de salud sobre el ser humano, así como las principales medidas de higiene, que se deben adoptar en relación a su formación como PTB de Artes Gráficas.

Periodo	Preguntas
23/03/2020 al 26/03/2020	Identificación de los principales elementos a considerar: • ¿Qué es el COVID-19? • ¿Cuáles son los antecedentes, en otros países y en México? • ¿Cuáles son los síntomas? • ¿Cuáles son las medidas preventivas en el centro educativo? • ¿Cuáles son las medidas preventivas en tu hogar?
27/03/2020 y 30/03/2020	Revisa, 5 diferencias y 5 similitudes entre al menos 5 carteles.
31/03/2020 al 03/04/2020	Elabora, en un cartel del COVID-19, con al menos los siguientes elementos: - Definición del COVID-19 - Síntomas - Afectaciones a la salud - Medidas de higiene - Tu imagen de representación del COVID-19.

BIBLIOGRAFÍA

Recomendaciones para personal de Salud (2020), recuperado de <https://www.gob.mx/salud/documentos/informacion-para-personal-de-salud>
Proceso de Prevención de Infecciones para las personas con COVID-19
(Enfermedad Por Sars-Cov-2).

Contactos y Personal De Salud, recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1WjSrb0O-TxQLDWng98AcXeKMklUcoUZp/view>

Actualización Epidemiológica Nuevo coronavirus (2019- nCoV) 20 de enero de 2020, recuperado de [2020-ene-16-phe-actualizacion-alerta-nuevo-coronavirus-actualizado.pdf](https://drive.google.com/file/d/1WjSrb0O-TxQLDWng98AcXeKMklUcoUZp/view)

Instituto Europeo de Posgrado, Prevención de riesgos, ¿qué es?, recuperado de <https://www.iep.edu.es/prevencion-de-riesgos/>
<https://envira.es/es/que-es-evaluacion-riesgos-laborales/>

Manual de Prevención de riesgos laborales para Autónomos del sector metal de la región Murcia, recuperado de http://www.fremm.es/riesgoslaborales/autonomos/que_es_la_evaluacion.html

Guía interina para prevenir la propagación de la enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-2019) en los hogares y las comunidades residenciales, recuperado de <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/hcp/guidance-prevent-spread-sp.html>

Josefina del Prado López, Evaluación de riesgos laborales y planificación de la actividad preventiva como instrumentos del plan de prevención de riesgos laborales en empresas., recuperado de <https://prl.ceoe.es/evaluacion-de-riesgos-laborales-y-planificacion-de-la-actividad-preventiva-como-instrumentos-del-plan-de-prevencion-de-riesgos-laborales-en-empresas-josefina-del-prado-lopez-licenciada-en-farmacia/>

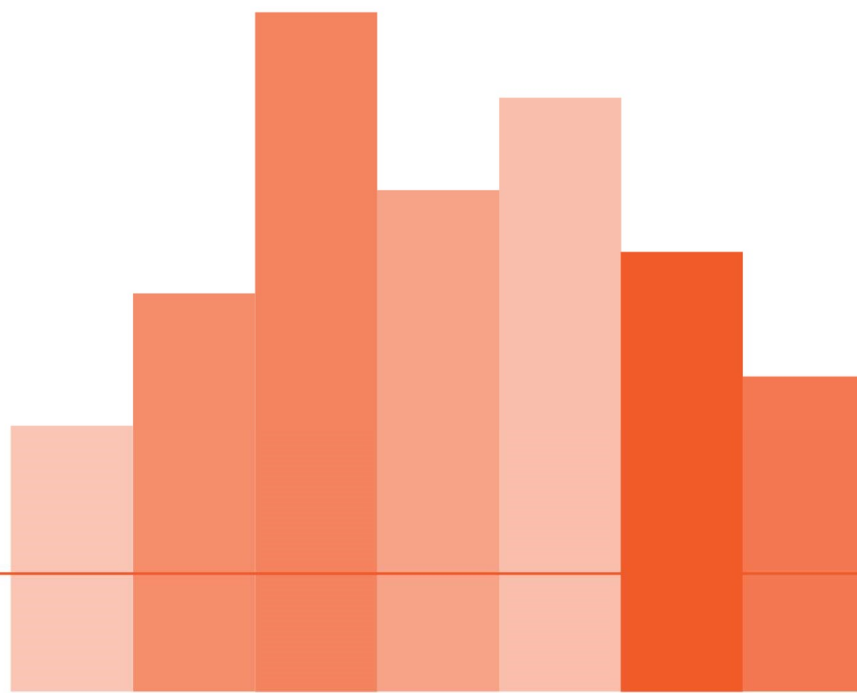
Aviso Epidemiológico - Casos de infección respiratoria asociados a Coronavirus (COVID-19).

Dirección General de Epidemiología, recuperado de <https://www.gob.mx/salud/documentos/aviso-epidemiologico-casos-de-infeccion-respiratoria-asociados-a-nuevo-coronavirus-2019-ncov>



Contaduría y Administración

UNIDAD DE APRENDIZAJE
TRANSDISCIPLINARIO: COVID-19



PT-B EN ADMINISTRACIÓN

Título: ¿Cuánto debe aumentar la producción de cubrebocas?

Propósito: Determinar el aumento de producción de cubrebocas en una empresa a través del análisis en el desarrollo de los casos de contagio.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

La empresa 3M se dedica entre otros, a la fabricación de cubrebocas N95, el cual ayuda a evitar la propagación del virus COVID-19.

Con la llegada a México del virus y su contagio acelerado en la población, la empresa ha tenido que aumentar su producción de manera significativa sin tener la certeza de si su producción es suficiente o si debiera de aumentar y hasta qué periodo se deberá considerar este aumento en la producción.

Con base en lo anterior, realiza las siguientes actividades para determinar la pertinencia en la producción, así como los periodos a considerar para cubrir la demanda.

Periodo	Preguntas												
23/03/2020	Realiza una investigación sobre el desarrollo del COVID-19 en los países de China, Italia y España, identificand el aumento en el número de casos en un periodo de 30 días. Realiza una tabla por día anotando los contagios en cada uno de los tres países. Ejemplo: <table><tr><th>Día</th><th>China</th><th>Italia</th><th>España</th></tr><tr><td>1</td><td>20 contagios</td><td>4 contagios</td><td>2 contagios</td></tr><tr><td>2</td><td>100 contagios</td><td>15 contagios</td><td>89 contagios</td></tr></table>	Día	China	Italia	España	1	20 contagios	4 contagios	2 contagios	2	100 contagios	15 contagios	89 contagios
Día	China	Italia	España										
1	20 contagios	4 contagios	2 contagios										
2	100 contagios	15 contagios	89 contagios										
24/03/2020	Dibuja y colorea un mapa por país en donde se observe la evolución del virus COVID-19 en cuanto al número de contagios. Identifica los periodos de despunte en el número de contagios en cada uno de los países.												

25/03/2020	Realiza una investigación acerca del número de habitantes en cada uno de los tres países. Mediante operaciones estadísticas determina el porcentaje por día equivalente a la población infectada y agrégalo a un lado del número de contagios en la tabla anteriormente elaborada. Por ejemplo, si en el día 6 hay 50 contagios, ¿a cuánto equivalen porcentualmente esos 50 contagios respecto al número total de la población?
26/03/2020	Analiza la tabla y gráficas elaboradas, identificando el porcentaje de crecimiento día con día, para que con base en ello puedas determinar en términos porcentuales cuál debe ser el aumento y/o disminución en la producción de cubrebocas por los 30 días en los 3 países. Elabora una gráfica en donde representes el aumento o disminución de producción de cubrebocas en los 30 días.
27/03/2020	Realiza una infografía en donde presentes la información investigada evidenciando los periodos claves de producción. Incorpora gráficos e imágenes para darle mayor representatividad a la información. Guarda toda tu información y atiende las instrucciones de entrega de tu profesor.

BIBLIOGRAFÍA

Canva. *Aprende cómo hacer una infografía en 15 pasos sencillos*. Consultado en https://www.canva.com/es_mx/aprende/que-es-una-infografia-como-se-hace/?clickId=z9czVR3ogxyORSz0EHQlB1XYUknSpxwX7T70Ws0&utm_medium=affiliate&utm_source=adgoal%20GmbH&irgwc=1

Educación 3.0. *15 herramientas para crear infografías*. Consultado en <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/crear-infografias/>

El País. *El mapa del coronavirus: así crecen los casos día a día y país por país*. Consultado en https://elpais.com/sociedad/2020/03/16/actualidad/1584360628_538486.html

Johns Hopkins. University Medicine. *Centro de recursos del Coronavirus*. Consultado en <https://coronavirus.jhu.edu/map.html>

Microsoft Support. *Crear un gráfico de principio a fin*. Consultado en <https://support.office.com/es-es/article/crear-un-gr%C3%A1fico-de-principio-a-fin-0baf399e-dd61-4e18-8a73-b3fd5d5680c2>

RTVE. *El mapa del coronavirus: más de 200.000 casos en 162 países*. Consultado en <https://www.rtve.es/noticias/20200318/mapa-mundial-del-coronavirus/1998143.shtml>

Aviso Epidemiológico CONAVE /08/ 2020/COVID-19 17 de marzo de 2020, recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/541794/AE_Enfermedad_COVID-19_SARS-CoV-2_2020.03.17.pdf

Aviso preventivo de viaje a países con transmisión local comunitaria del nuevo, 3 de marzo de 2020, recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/541495/APV-PAISES-COVID19-SARSCoV2_2020.03.14.pdf

Lineamiento Estandarizado para la Vigilancia Epidemiológica y por Laboratorio de COVID-19_2020_02_27, recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/537944/Lineamiento_COVID-19_2020.02.27.pdf

PTB Asistente Directivo

Título: Home office

Propósito: Determinar como medida de prevención contra el COVID-19, herramientas tecnológicas para el trabajo a distancia o home office en las empresas

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

El coronavirus (COVID-19) ya está (Infobae, 2020) presente en México con 101 **casos confirmados por la Secretaría de Salud** y ante la pandemia declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), algunas naciones han tomado medidas estrictas para prevenir la propagación, por lo que algunas empresas han optado por trabajar bajo la modalidad **Home Office** como una medida ante la crisis sanitaria.

Imagina que trabajas como Asistente Directivo en alguna de estas empresas y se te pide elabores la estrategia de trabajo bajo esta modalidad y la informes a todos los empleados.

Periodo	Preguntas
23/03/2020	Investiga tres herramientas tecnológicas para utilizar bajo esta modalidad y elabora una presentación en Prezi donde muestres las características y beneficios de cada una para que el personal decida cuál ocuparan.
24 /03/2020 25/03/2020	Realiza una infografía con 10 consejos prácticos a seguir para trabajar en casa ante esta contingencia.
26/03/2020	Crea una cuenta por Hangouts para invitar a los jefes de cada área a realizar videollamadas a fin de dar seguimiento a las actividades realizadas por área así como para acuerdos.
27/03/2020	Investiga y elabora un reporte semanal para informar sobre el avance que conlleva el coronavirus, apoyándose en cuadros y gráficas, a fin de mantener informadas a las áreas.

BIBLIOGRAFÍA

- Boris, C. (s.f.). *Entrepreneur*. Obtenido de <https://www.entrepreneur.com/article/269218>
- Canva. (s.f.). Obtenido de https://www.canva.com/es_mx/aprende/que-es-una-infografia-como-se-hace/
- El país*. (12 de marzo de 2020). Obtenido de <https://elpais.com/economia/2020-03-13/mexico-reconoce-que-el-coronavirus-tendra-una-impacto-inevitable-en-la-economia.html>
- Hangouts*. (s.f.). Obtenido de <https://chrome.google.com/webstore/detail/google-hangouts/nckgahadagoaajjgafhacjanaoiihapd?hl=es>
- Infobae*. (19 de marzo de 2020). Obtenido de <https://www.infobae.com/america/mexico/2020/03/16/10-mandamientos-del-home-office-para-aumentar-la-productividad-y-combatir-el-coronavirus/>
- Jaimovich, D. (16 de marzo de 2020). *Infobae*. Obtenido de <https://www.infobae.com/america/tecno/2020/03/16/teletrabajo-11-herramientas-gratuitas-para-hacer-home-office/>
- López, E. (s.f.). *El economista*. Obtenido de <https://factorcapitalhumano.com/consultoria/10-consejos-practicos-para-evitar-el-contagio-de-enfermedades-en-la-oficina/2020/01/>

PTB Asistente Directivo

Título: COVID-19 y medidas preventivas en la empresa.

Propósito: Definir medidas de atención al COVID-19 mediante estrategias de prevención, para su implementación en una empresa.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

El brote de coronavirus COVID-19 fue declarado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como una pandemia global.

"Pandemia no es una palabra para usar a la ligera o descuidadamente. Es una palabra que, si se usa incorrectamente, puede causar un miedo irrazonable o una aceptación injustificada de que la lucha ha terminado, lo que lleva a sufrimiento y muerte innecesarios", dijo Tedros Adhanom, Director de la OMS.

Los síntomas más comunes de la COVID-19 son fiebre, cansancio y tos seca. Algunos pacientes pueden presentar dolores, congestión nasal, rinorrea, dolor de garganta o diarrea. Estos síntomas suelen ser leves y aparecen de forma gradual. Algunas personas se infectan, pero no desarrollan ningún síntoma y no se encuentran mal. La mayoría de las personas (alrededor del 80%) se recupera de la enfermedad sin necesidad de realizar ningún tratamiento especial. Alrededor de 1 de cada 6 personas que contraen la COVID-19 desarrolla una enfermedad grave y tiene dificultad para respirar. Las personas mayores y las que padecen afecciones médicas subyacentes, como hipertensión arterial, problemas cardíacos o diabetes, tienen más probabilidades de desarrollar una enfermedad grave. En torno al 2% de las personas que han contraído la enfermedad han muerto.

El brote ha dejado hasta el momento más de 219 199 infectados en todo el mundo y más de 8.940 muertes.

La información anterior, es resultado de una situación de salud real que se vive a nivel mundial, la cual ha impactado una serie de estructuras en la sociedad, manifestando una incapacidad de reacción adecuada tanto en los ciudadanos, hospitales y gobierno.

Bajo este panorama, el Director de la empresa donde trabajas, te da las siguientes instrucciones para que en una semana implementes los procedimientos para atender posibles situaciones de riesgo del personal.

Periodo	Preguntas
30/03/2020 31/03/2020	• Investiga de manera formal o consultando sitios web los procedimientos o técnicas que existen en el sector salud para prevenir y atender el brote COVID-19. • Elabora un tríptico en power point para difundir la información al personal.
01/04/2020	• Investiga los hospitales que existen en tu municipio o alcaldía y elabora un mapa de ubicación con el fin de remitir al personal en caso de presentar algún síntoma asociado a la pandemia.
02/04/2020	• Elabora un diagrama de flujo que incluya la simbología y descripción de las acciones a seguir en caso de presentarse un cuadro de brote COVID-19 en el personal. • El diagrama deberá ser elaborado a través de la aplicación Mimind, ya que está diseñada para crear diagramas de flujo, lluvia de ideas, y muchas otras aplicaciones creativas.
03/04/2020	Elabora un comercial para radio en el que se tome en cuenta los siguientes elementos: • Descripción del hecho o situación presentada • Estado de la situación • Propuesta de alternativas de solución y/o atención • Formulación de un programa preventivo

BIBLIOGRAFÍA

Manual de procesos, Hospital de la Mujer. Obtenido de: <http://www.transparencia.gob.sv/institutions/h-maternidad/documents/210401/download>

Coronavirus: el mapa que muestra el número de infectados y muertos en el mundo por el covid-19. Obtenido de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51705060>

Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Obtenido de: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

Minmind. (s.f.). Obtenido de <https://mimind.cryptobees.com/>

PT-B EN ADMINISTRACIÓN

Título: ¿Cuánto debe aumentar la producción de cubrebocas?

Propósito: Identificar a través de la generación de reportes contables las principales repercusiones del coronavirus en las empresas

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

El despacho contable en el que trabajas, te solicita identificar cómo afecta el COVID-19 en la economía y los mercados para determinar las acciones que se deben emprender a fin de mantener informados a los gerentes de las empresas.

Periodo	Preguntas
30/03/2020 31/03/2020	Realiza una investigación sobre lo siguiente: • ¿Cómo afecta la crisis del COVID-19 a las empresas? • ¿Cómo afecta el coronavirus a la economía y los mercados? Elabora un video desde tu móvil donde compartas el resultado de tu investigación.
01/04/2020	Elabora un collage en Power Point en el que ilustres cómo la pandemia ha afectado a distintas empresas a nivel mundial.
2/04/2020	Enlista en un documento en Word las actividades que se pueden realizar para que la empresa no tenga pérdidas.
3/04/2020	Elabora una presentación en Prezi en la que se presenten las principales repercusiones del COVID-19 en las empresas en México y su relación con el manejo del Sistema Contable.

BIBLIOGRAFÍA

Cómo afecta la crisis del coronavirus a las empresas y trabajadores.
Consultado en <https://www.grupovadillo.com/coronavirus-efectos-legales-empresas-y-trabajadores/>

Frida Díaz Barriga/ Gerardo Hernández Rojas. (1997). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.

La Jornada. *Si no se actúa, Covid-19 provocaría caída del 3.5% este año: Concamin*. Consultado en <https://www.jornada.com.mx/ultimas/politica/2020/03/17/por-covid-19-industria-sufriria-caida-del-3-5-este-ano-concamin-3374.html>

Giménez Sara. *¿Cómo afecta el coronavirus a la economía y los mercados?*

PTB Contabilidad

Título: Balance contable

Propósito: Que el alumno elabore un balance contable sobre los recursos económicos de primera necesidad a utilizar durante el periodo de cuarentena, considerando el número de miembros de su familia.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Elabora un balance contable que incluya los productos de primera necesidad, con los que debes contar en el periodo de cuarentena, considerando el presupuesto con el que cuenta tu familia.

Periodo	Preguntas
23/03/2020	Revisar en tu casa, los productos de canasta básica y de primeros auxilios con los que cuentas y elabora una lista de estos artículos. Investiga en sitios web, qué otros productos de primera necesidad deberás adquirir. Pregunta a los miembros de tu familia que aportan ingresos para el sustento de tu casa, con cuánto dinero cuentan.
24/03/2020	Investiga en internet qué tiendas están cerca en tu localidad y que cuenten con servicio a domicilio; así como los costos de los artículos que se requieren comprar.
25/03/2020	Elabora una lista de los productos que te faltan con el costo de cada uno de ellos, contemplando abastecerse por un periodo de 15 días. Verifica el presupuesto con el que cuentas y determina los artículos que puedes adquirir.
26/03/2020 27/03/2020	Planifica tus compras para un periodo de 15 días, conforme los requerimientos de los productos que se vayan a necesitar.

BIBLIOGRAFÍA

Obtenido de <https://negocios.uncomo.com/articulo/que-es-un-balance-contable-22543.html>

(s.f.). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=haxspqtxH7w>

(s.f.). Obtenido de https://cadenaser.com/emisora/2020/03/12/ser_lanzarote/1584044139_763308.html

PTB Contabilidad

Título: Indemnización por muerte de Coronavirus

Propósito: Realizar los trámites de indemnización, baja y alta ante el IMSS, conforme la normatividad establecida para las empresas u organizaciones.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

En México el número de casos confirmados de COVID-19 aumentó a 93, reportó la Secretaría de Salud en el último corte oficial. Y aunque actualmente seguimos en Fase 1 de contagios importados, las autoridades federales ya han realizado estimaciones de un escenario de Fase 3 con miles de contagios.

El Director general del Centro de Programas Preventivos de Control de Enfermedades, Ruy López, dio a conocer que la estimación para etapas posteriores de la enfermedad y consideró que 250,000 pacientes en México presentarán la enfermedad, de este número el 70% buscará atención médica, es decir, 175,459 personas.

Un 80% de ella recibirá un tratamiento ambulatorio, el 14% requerirá hospitalización sin necesidad de estar en terapia intensiva, pero un 6% sí tendrá que permanecer en ese tipo de terapia.

Esta cifra representa 10,528 personas que tendrán síntomas graves debido a que formarían parte de la población en riesgo, es decir adultos mayores, personas con diabetes, neumonía, VIH, leucemia, entre otros padecimientos inmunodepresores.

Considerando la información anterior, realizar la siguiente actividad, con el fin de conocer los procedimientos en caso de deceso en una empresa.

Periodo	Preguntas
30/03/2020	Investigar cuántos casos por COVID-19, se han presentado en el país, así como su rango de edad y género. Elaborar gráficas de la información solicitada.
31/03/2020	Con los datos obtenidos calcular la indemnización en caso de un deceso conforme la normatividad establecida por la Ley del IMSS, simulando que era trabajador(a) de una empresa considerando la siguiente información: • Salario diario es de \$ 300.00 • Mensual \$ 9,120.00 • Su empresa le otorga las prestaciones de ley su fecha de ingreso es 01/marzo/1999 y fallece con fecha 18/03/20.
01/04/2020	Posteriormente realizar el trámite de baja de la empresa con base en la normativa del IMSS.
02/04/2020	Elaborar oficio de Recursos Humanos al área de contabilidad donde se le informa la contratación de un trabajador(a) para cubrir la plaza vacante.
03/04/2020	Elaborar el informe del registro de alta del trabajador(a) ante el IMSS. • Número de Seguridad Social • Registro Federal de Contribuyentes • Nombre del Trabajador • Número de delegación del IMSS • Fecha de Inscripción ante el IMSS • Domicilio particular del trabajador • Fecha de Nacimiento • Firma del Trabajador.

BIBLIOGRAFÍA

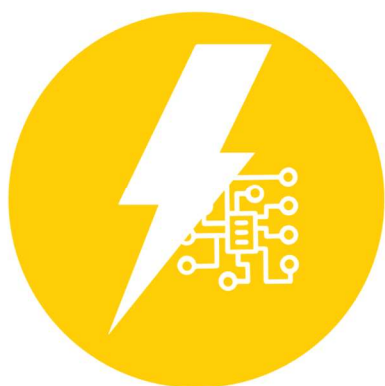
El debate. (s.f.). Obtenido de

<https://www.debate.com.mx/salud/Cuantos-casos-de-coronavirus-hay-en-Mexico-20200312-0211.html>

Gestion.org. (s.f.). Obtenido de <https://www.gestion.org/costos-directos-e-indirectos/>

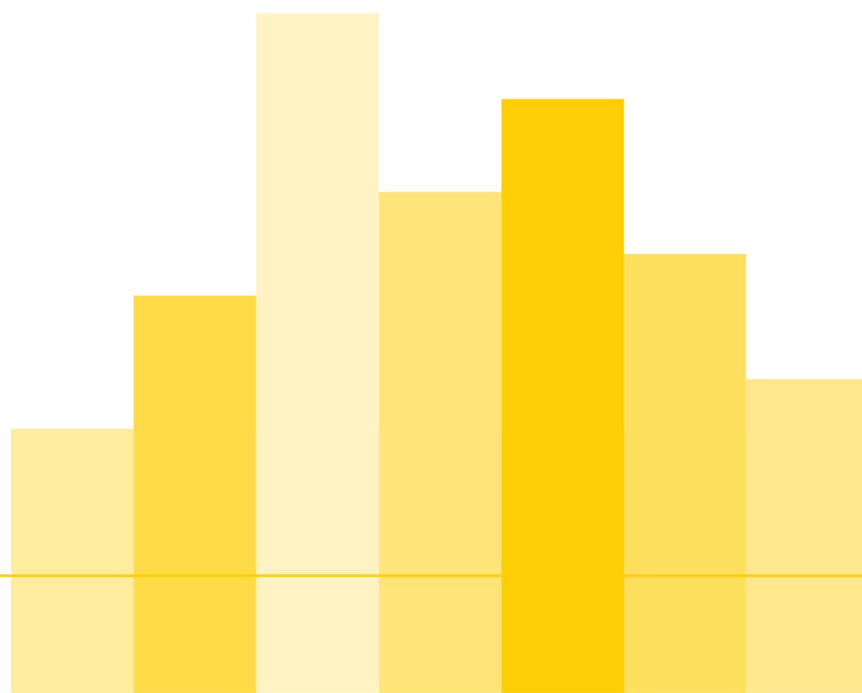
IMSS. (s.f.). Obtenido de <http://www.imss.gob.mx/tramites/imss02001a>

Infobae. (s.f.). Obtenido de Aumento de coronavirus en México:
<https://www.infobae.com/america/mexico/2020/03/18/grafica-del-aumento-de-coronavirus-en-mexico-estiman-que-se-infectaran-250000->



Electricidad y Electrónica

UNIDAD DE APRENDIZAJE
TRANSDISCIPLINARIO: COVID-19



PTB ELECTRICIDAD INDUSTRIAL

Título: La electricidad industrial y su aplicación en situaciones de emergencia sanitaria por la propagación del COVID-19

Propósito: Recuperar los días escolares en virtud de la suspensión de clases, a fin de cumplir con los planes y programas de estudio, mediante una actividad de transdisciplinariedad a partir del Eje COVID-19: Un problema de salud, en búsqueda de alternativas

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Cuestionar y proponer alternativas de soluciones tecnológicas del campo de la electricidad industrial en situaciones problemáticas derivadas de la propagación del COVID-19.

Periodo	Preguntas
23 al 27 de marzo de 2020	¿Por qué es importante saber qué es el coronavirus? ¿Cómo se propaga o puede contagiarse la población con el COVID-19? ¿Qué medidas sanitarias se deben llevar a cabo para evitar contagiarse por el COVID-19 dentro y fuera de casa?
30 de marzo al 3 de abril de 2020	¿Qué equipos o sistemas funcionan con energía eléctrica en las habitaciones o áreas de aislamiento de los enfermos afectados por COVID-19? ¿Qué equipo o componentes eléctricos se utilizarían para abastecer de energía eléctrica a un área con alta demanda de atención hospitalaria para enfermos por coronavirus? ¿Cómo aplicarías lo que has aprendido en tu carrera que contribuya a prevenir, controlar o disminuir los efectos de la propagación del COVID-19?

BIBLIOGRAFÍA

Gestión de Equipo Médico - CENETEC-Salud **Disponible en:**

<http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/PAES/PEDM.pdf>

Instalaciones eléctricas. **Disponible en:**

https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1464947843/contido/5_las_instalaciones_elctricas.html

Diseño arquitectónico de hospitales **Disponible en:**

<http://www.disaster-info.net/infovolcanes/pdf/spa/doc3676/doc3676-01.pdf>

PTB MANTENIMIENTO DE SISTEMAS ELECTRÓNICOS

Título: El mantenimiento de sistemas electrónicos y su aplicación en situaciones de emergencia sanitaria por la propagación del COVID-19.

Propósito: Recuperar los días escolares en virtud de la suspensión de clases, a fin de cumplir con los planes y programas de estudio, mediante una actividad de transdisciplinariedad a partir del Eje COVID-19: Un problema de salud, en búsqueda de alternativas.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Cuestionar y proponer alternativas de soluciones tecnológicas del campo de la mecatrónica en situaciones problemáticas derivadas de la propagación del COVID-19.

Elabora un video casero en el que des respuesta a las siguientes preguntas:

Periodo	Preguntas
23 al 27 de marzo de 2020	¿Por qué es importante saber qué es el coronavirus? ¿Cómo se propaga o puede contagiarse la población con el COVID-19? ¿Qué medidas sanitarias se deben llevar a cabo para evitar contagiarse por el COVID-19 dentro y fuera de casa?
30 de marzo al 3 de abril de 2020	¿Qué aparatos electrónicos se utilizan en la atención a los pacientes afectados por el COVID-19? ¿Qué fallas pueden presentar estos aparatos electrónicos? ¿Qué tipo de mantenimiento puede prevenir estas fallas? ¿Cómo aplicarías lo que has aprendido en tu carrera que contribuya a prevenir, controlar o disminuir los efectos de la propagación del COVID-19?

BIBLIOGRAFÍA

Capítulo IV: Procedimientos de Enfermería más Frecuentes en el Proceso Asistencial. Disponible en:

http://www.pisa.com.mx/publicidad/portal/enfermeria/manual/4_1

Sensores, actuadores y elementos del sistema de control. Disponible en:

http://www.micronica.es/files/pdfs/SIHD/SIHD_Sens_Actu_EC.pdf

Sensores. Disponible en:

<https://www.hannoverengineering.com.mx/es/products/sensors.html>

PTB EN MECATRÓNICA

Título: La Mecatrónica y su aplicación en situaciones de emergencia sanitaria por la propagación del COVID-19

Propósito: Recuperar los días escolares en virtud de la suspensión de clases, a fin de cumplir con los planes y programas de estudio, mediante una actividad de transdisciplinariedad a partir del Eje COVID-19: Un problema de salud, en búsqueda de alternativas

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Cuestionar y proponer alternativas de soluciones tecnológicas del campo de la mecatrónica en situaciones problemáticas derivadas de la propagación del COVID-19.

Elabora un video casero en el que des respuesta a las siguientes preguntas:

Periodo	Preguntas
23 al 27 de marzo de 2020	¿Por qué es importante saber qué es el coronavirus? ¿Cómo se propaga o puede contagiarse la población con el COVID-19? ¿Qué medidas sanitarias se deben llevar a cabo para evitar contagiarse por el COVID-19 dentro y fuera de casa?
30 de marzo al 3 de abril de 2020	¿Qué componentes electrónicos se utilizarían para elaborar un sistema de manejo automático de iluminación para evitar el contacto con los apagadores y disminuir el contagio del COVID-19? ¿Cómo aplicarías lo que has aprendido en tu carrera que contribuya a prevenir, controlar o disminuir los efectos de la propagación del COVID-19? ¿Qué aplicaciones tiene la mecatrónica en las áreas de atención a pacientes contagiados por COVID-19?

BIBLIOGRAFÍA

Capítulo IV: Procedimientos de Enfermería más Frecuentes en el Proceso Asistencial. **Disponible en:**

http://www.pisa.com.mx/publicidad/portal/enfermeria/manual/4_1

Sensores, actuadores y elementos del sistema de control. **Disponible en:**

http://www.micronica.es/files/pdfs/SIHD/SIHD_Sens_Actu_EC.pdf

Sensores. **Disponible en:**

<https://www.hannoverengineering.com.mx/es/products/sensors.html>

PTB SISTEMAS ELECTRÓNICOS DE AVIACIÓN

Título: Los Sistemas electrónicos de aviación y su aplicación en situaciones de emergencia sanitaria por la propagación del COVID-19

Propósito: Recuperar los días escolares en virtud de la suspensión de clases, a fin de cumplir con los planes y programas de estudio, mediante una actividad de transdisciplinariedad a partir del Eje COVID-19: Un problema de salud, en búsqueda de alternativas

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Cuestionar y proponer alternativas de soluciones tecnológicas del campo de la mecatrónica en situaciones problemáticas derivadas de la propagación del COVID-19.

Elabora un tarjetón para pasajeros de avión en el que des respuesta a las siguientes preguntas:

Periodo	Preguntas
23 al 27 de marzo de 2020	¿Por qué es importante saber qué es el coronavirus? ¿Cómo se propaga o puede contagiarse la población con el COVID-19? ¿Qué medidas sanitarias se deben llevar a cabo para evitar contagiarse por el COVID-19 dentro y fuera de casa?.
30 de marzo al 3 de abril de 2020	¿Qué sistemas electrónicos utilizarías para elaborar un detector de temperatura corporal, que facilite la detección de la temperatura de los pasajeros al abordar el avión y así evitar la propagación del COVID-19? ¿Qué características deberá tener el sistema de aire acondicionado y presurización en un avión para evitar la propagación del COVID-19? ¿Cómo aplicarías lo que has aprendido en tu carrera que contribuya a prevenir, controlar o disminuir los efectos de la propagación del COVID-19?

BIBLIOGRAFÍA

Manual para la gestión de eventos de salud pública en el transporte aéreo. **Disponible en:**

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/258993/9789243510163-spa.pdf;jsessionid=F91C5F34B31755D3240903B82B8B8404?sequence=1>

Sensores, actuadores y elementos del sistema de control. **Disponible en:**

http://www.micronica.es/files/pdfs/SIHD/SIHD_Sens_Actu_EC.pdf

Sensores. **Disponible en:**

<https://www.bannerengineering.com/mx/es/products/sensors.html>

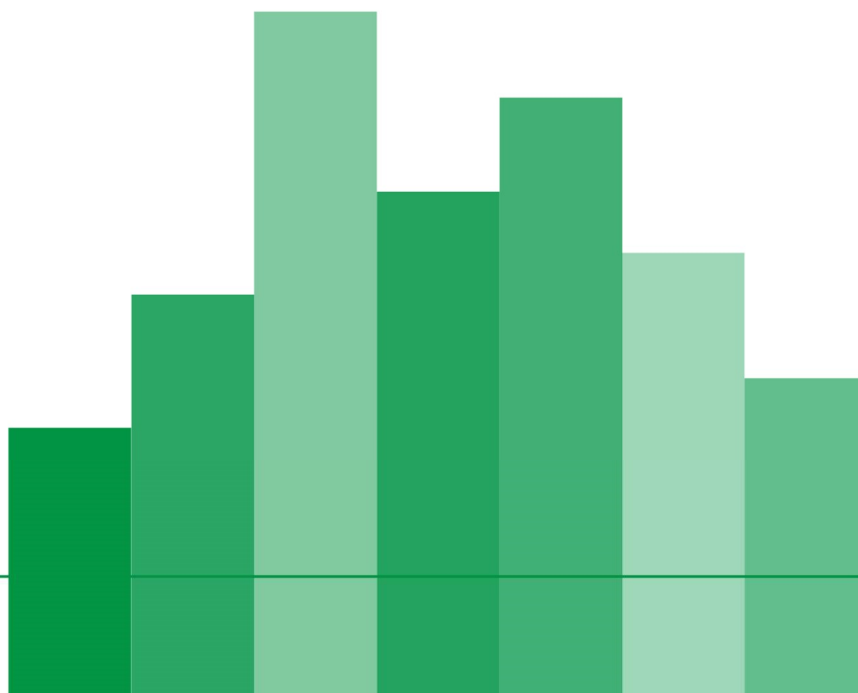
El avión: Diseño, fabricación y mantenimiento **Disponible en:**

<http://www.hispaviacion.es/el-avion-diseno-fabricacion-y-mantenimiento/>



Mantenimiento e Instalación

UNIDAD DE APRENDIZAJE
TRANSDISCIPLINARIO: COVID-19



PT-B EN AUTOTRÓNICA

Título: Los Sistemas electrónicos de aviación y su aplicación en situaciones de emergencia sanitaria por la propagación del COVID-19

Propósito: Recuperar los días escolares en virtud de la suspensión de clases, a fin de cumplir con los planes y programas de estudio, mediante una actividad de transdisciplinariedad a partir del Eje COVID-19: Un problema de salud, en búsqueda de alternativas

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Elabora una cápsula informativa estilo cómico para tv contestando los siguientes cuestionamientos:

Periodo	Preguntas
23 - 27 de marzo del 2020	¿Cuáles son las medidas de higiene que para que las herramientas en un taller mecánico se mantengan desinfectadas y el personal no contraiga COVID-19? ¿Cómo sistematizarías el proceso de desinfección de un taller para garantizar que todos los espacios y herramientas no representen un riesgo de contagio del COVID-19? ¿Qué recomendaciones harías a las autoridades gubernamentales para que en tu localidad se desarrolle un proceso de desinfección en las carreteras y automóviles de transporte público y evitar el contagio de COVID-19?
30 de marzo - 3 de abril del 2020	¿Consideras que los purificadores de aire en vehículos son útiles para prever el COVID-19? ¿Qué otra medida además del purificador de aire añadirías para que se eviten las bacterias y/o virus dentro del vehículo? ¿Qué medidas tomaras en tu casa y salón de clases para evitar infecciones de todo tipo?

BIBLIOGRAFÍA

GOBIERNO DE MÉXICO, Secretaría de Salud, "Aviso Epidemiológico - Casos de infección respiratoria asociados a Coronavirus (COVID-19)", Recuperado el 18/03/2020 de <https://www.gob.mx/salud/documentos/aviso-epidemiologico-casos-de-infeccion-respiratoria-asociados-a-nuevo-coronavirus-2019-ncov>

OMS Organización Mundial de la Salud, "Enfermedad por coronavirus (COVID-19)", Recuperado el 18/03/2020 de https://bvsalud.org/vitrinas/es/post_vitrines/nuevo_coronavirus/

CDC Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, "Enfermedad del Coronavirus 2019 (COVID-19)", Recuperado el 18/03/2020 de <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/about/transmission-sp.html>

OPS Organización Panamericana de la Salud, "Enfermedad por el Coronavirus (COVID-19)", Recuperado el 18/03/2020 de https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15696:coronavirus&Itemid=4206&lang=es

GOBIERNO DE ESPAÑA - MINISTERIO DE SANIDAD, "Prevención y control de la infección en el manejo de pacientes con COVID-19", Recuperado el 18/03/2020 de <https://www.gob.mx/salud/documentos/aviso-epidemiologico-casos-de-infeccion-respiratoria-asociados-a-nuevo-coronavirus-2019-ncov>

PT-B EN ELECTROMECAÁNICA INDUSTRIAL

Título: Construcción del hospital para el COVID-19

Propósito: Identificar los sistemas electromecánicos y la tecnología para crear tecnofactos útiles para solucionar problemáticas sanitarias emergentes.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

China ha desarrollado una hazaña de diseño e ingeniería en el epicentro del brote del COVID-19: un hospital construido en solo 10 días.

El hospital Huoshenshan de 34,000 metros cuadrados y capacidad para 1,000 camas recibió a sus primeros pacientes el lunes 3 de febrero del 2020, poco más de una semana después de que comenzó el trabajo de nivelación de tierras.

Las autoridades esperan que los hospitales puedan ayudar a aliviar la presión sobre el sistema de salud sobrecargado de China, mientras controlan la propagación de un virus que ha matado a más de 7,864 personas e infectado a más de 193,475 en todo el mundo.

De acuerdo con las estadísticas sobre el contagio del COVID-19 en México, consideras que en tu localidad es necesario construir un nuevo hospital y en cuánto tiempo estaría concluido. Para seguir el ejemplo de China, que maquinaria se puede implementar en tu localidad y que pueda acelerar el tiempo de construcción de un hospital especializado.

Periodo	Preguntas
23 - 27 de marzo de 2020	1.¿Qué tiempo tomaría contagiar al 5% de la población de tu localidad y cuánto tiempo se requeriría para construir un nuevo hospital para atender y tratar a los contagiados? 2.¿Cuál sería la estrategia que la maquinaria de tu localidad necesita para conseguir el mismo rendimiento que la tecnología utilizada en China? 3.¿Qué programa de mantenimiento predictivo y preventivo puedes diseñar para la maquinaria que se utilizó durante los diez días de construcción del hospital de Huoshenshan? 4.¿Qué estrategia desarrollarías para elaborar las piezas prefabricadas? y en caso de ser necesario, ¿Qué maquinaria se requiere para construirlas en un lapso corto de tiempo?

30 de marzo - 3 de abril del 2020	1.¿Cuáles son las, fuentes de infección y mecanismos de transmisión, periodos de incubación e intervalos seriales del COVID-19? Determina la posibilidad de contagio a través de empaques o mercancías provenientes del país donde se originó el virus. 2.¿Cómo desarrollarías un plan de prevención para tratar las mercancías industriales y evitar riesgos de contagio? 3.¿Cuáles serían las alternativas de consumo para suplir las mercancías o insumos necesarios para proporcionar los servicios de mantenimiento industrial del sector manufacturero de tu localidad?
--	---

BIBLIOGRAFÍA

IDC, INFORMACIÓN DINÁMICA DE CONSULTA S.A. DE C.V., "Manufactura electromecánica, ¿contagiada de Covid-19?", Recuperado el 18/03/2020 de <https://idconline.mx/corporativo/2020/02/27/manufactura-electromecanica-contagiada-de-covid-19>

GOBIERNO DE MÉXICO, Secretaría de Salud, "RECOMENDACIONES PARA PERSONAL DE SALUD", Recuperado el 18/03/2020 de <https://www.gob.mx/salud/documentos/informacion-para-personal-de-salud>

SaludDGPS, "Coronavirus COVID-19", Recuperado el 18/03/2020 de <https://www.youtube.com/watch?v=I-Yd-XIWJg>

GOBIERNO DE MÉXICO, Secretaría de Salud, "Mitos del nuevo coronavirus COVID-19", Recuperado el 18/03/2020 de <https://drive.google.com/file/d/1p0IiphLHDgCeVcA7GuviVlcFOWNivfQ7/view>

GOBIERNO DE ESPAÑA - MINISTERIO DE SANIDAD, "Manejo en urgencias del COVID-19", Recuperado el 18/03/2020 de https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/documentos/Manejo_urgencias_pacientes_con_COVID-19.pdf

PT-B EN FUENTES ALTERNAS DE ENERGIA

Título: Implicaciones en el sector energético del COVID-19 en el mundo

Propósito: Analizar las implicaciones de las medidas para combatir la propagación del coronavirus, en el comportamiento de la demanda eléctrica en México..

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Elabora una colección de memes para dar respuesta a las siguientes preguntas:

Periodo	Preguntas
23 - 27 de marzo del 2020	¿Cómo han cambiado los indicadores de consumo energético en el mundo, desde el 11 de marzo, día en que la OMS declaró como pandemia al COVID-19? De acuerdo a tu investigación, elige algún país para analizar a detalle el comportamiento de consumo eléctrico, fundamenta tu elección. (información disponible en https://www.energias-renovables.com/panorama/el-coronavirus-cambia-la-demanda-electrica-20200316) Respecto al país que elegiste, ¿Cuál fue la demanda eléctrica por semana de los días que han corrido del mes de marzo?
	¿Cuál fue el comportamiento de generación de energía alterna en ese país?
	¿Cuáles fueron las implicaciones en materia energética en ese país? ¿Cuáles son las medidas que ha implementado ese país para combatir la propagación del coronavirus?
30 de marzo -	¿Cuáles son los cambios en el comportamiento de consumo eléctrico en México durante el mes de marzo, ante las medidas aplicadas para combatir la propagación del coronavirus?

03 de abril del 2020	¿Cuál es la demanda de energía eléctrica generada en el mes de marzo del 2019? ¿Cómo consideras que este acontecimiento puede influir en la generación de energía alterna?
	¿Qué acciones propones que podamos implementar como sociedad para aminorar los efectos negativos de esta contingencia?

BIBLIOGRAFÍA

- GOBIERNO DE MÉXICO, Secretaría de Salud, "COVID-19 PREGUNTAS FRECUENTES", Recuperado el 18/03/2020 de <https://www.gob.mx/salud/documentos/covid-19-preguntas-frecuentes?state=published>
- GOBIERNO DE ESPAÑA - MINISTERIO DE SANIDAD, "PROCEDIMIENTO DE LIMPIEZA VIARIA (SIC) ANTE LA PANDEMIA DE CORONAVIRUS)", Recuperado el 18/03/2020 de https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/documentos/Procedimiento_Limpieza_Viaria.pdf
- NCBI National Center for Biotechnology Information, U.S. National Library of Medicine, "Persistence of coronaviruses on inanimate surfaces and their inactivation with biocidal agents", Recuperado el 18/03/2020 de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/32035997>
- GOBIERNO DE ESPAÑA - MINISTERIO DE SANIDAD, "Manejo de la mujer embarazada y el recién nacido con COVID-19", Recuperado el 18/03/2020 de https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/documentos/Documento_manejo_embarazo_recien_nacido.pdf

PTB LAMINISTERIA Y RECUBRIMIENTO DE LAS AERONAVES

Título: Aplicación de recubrimientos aeronáuticos en equipo médico para evitar la acumulación de bacterias y una limpieza más eficiente para disminuir la propagación del COVID-19

Propósito: El alumno conocerá las ventajas de utilizar pintura electrostática en equipo médico, como alternativa al equipo de acero inoxidable reduciendo peso, aumentando la capacidad de hospitales en el tratamiento del COVID-19 y facilitando las labores de desinfección del equipo reutilizable

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

La pintura electroestática es un revestimiento presentado en polvo seco, que es aplicado como fluido, cuyo principal y más habitual uso es la creación de un acabado fuerte, que resiste más que las pinturas tradicionales además se ha demostrado que tiene propiedades similares a las del acero inoxidable, capaz de mantener aislado de la superficie el virus COVID-19, así como garantizar la eliminación del virus cuando se realiza una desinfección.

Se utiliza de manera común en la industria aeronáutica para evitar la corrosión y oxidación galvánica, el alumno deberá realizar una propuesta de cómo utilizarlo de manera más eficiente en equipo médico de varios usos tales como Camillas, Estructuras de mesas y camas, carros de instrumentación y paneles médicos.

Elabora un comercial de radio de al menos 60 segundos que dé respuesta a las siguientes preguntas:

Periodo	Preguntas
23/03/2020 30/03/2020 - 03/04/2020 23/03/2020	¿Consideras importante la utilización de recubrimientos aeronáuticos en equipo médico para poder utilizar cualquier superficie metálica y no depender únicamente del acero inoxidable para facilitar la limpieza y desinfección? ¿Cuáles consideras que serían los costos que tendría el utilizar el recubrimiento electrostático en comparación con equipo de acero inoxidable de grado médico? ¿Consideras que en México contamos con la infraestructura necesaria para realizar el recubrimiento electrostático del equipo médico?
30/03/2020 - 03/04/2020 23/03/2020 30/03/2020 - 03/04/2020	¿Consideras que las aeronaves con un peso de hasta 5700kg son una opción para el traslado de equipo médico? ¿Cuáles son las principales fallas estructurales en las aeronaves de hasta 5700 kg que podrían retrasar la entrega de equipo médico durante la contingencia del COVID-19? ¿Por qué las aeronaves de hasta 5700kg presentan una mayor eficiencia en las operaciones de emergencia durante una crisis sanitaria en comparación con una aeronave comercial?

BIBLIOGRAFÍA

<https://www.youtube.com/watch?v=OWmmP8tweeY>

<https://www.sciencedirect.com/topics/engineering/electrostatic-painting>

<http://www.surfacesolutionsgroup.com/company/glossary/electrostatic-spray/>

<https://www.homeadvisor.com/r/electrostatic-painting/>

<https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/1753/1/CD-1623%282008-07-28-10-35-49%29.pdf>

PT-B EN MANTENIMIENTO AUTOMOTRIZ

Título: Desinfección de herramientas en el taller, cajas secas y transporte público.

Propósito: Conocer el manejo y desinfección adecuada de herramientas, cajas secas y transporte público.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Elabora una composición musical a ritmo de cumbia en el que respondas los siguientes cuestionamientos:

Periodo	Preguntas
23 - 27 de marzo del 2020	¿Cuáles son las medidas de higiene que para que las herramientas en un taller mecánico se mantengan desinfectadas y el personal no contraiga COVID-19? ¿Cómo sistematizarías el proceso de desinfección de un taller para garantizar que todos los espacios y herramientas no representen un riesgo de contagio del COVID-19? ¿Qué recomendaciones harías a las autoridades gubernamentales para que en tu localidad se desarrolle un proceso de desinfección en las carreteras y automóviles de transporte público y evitar el contagio de COVID-19?
30 de marzo - 3 de abril del 2020	¿Consideras que los purificadores de aire en vehículos son útiles para prever el COVID-19? ¿Qué otra medida además del purificador de aire añadirías para que se eviten las bacterias y/o virus dentro del vehículo? ¿Qué medidas tomaras en tu casa y salón de clases para evitar infecciones de todo tipo?

BIBLIOGRAFÍA

GOBIERNO DE MÉXICO, Secretaría de Salud, "Aviso Epidemiológico - Casos de infección respiratoria asociados a Coronavirus (COVID-19)", Recuperado el 18/03/2020 de <https://www.gob.mx/salud/documentos/aviso-epidemiologico-casos-de-infeccion-respiratoria-asociados-a-nuevo-coronavirus-2019-ncov>

OMS Organización Mundial de la Salud, "Enfermedad por coronavirus (COVID-19)", Recuperado el 18/03/2020 de https://bvsalud.org/vitrinas/es/post_vitrines/nuevo_coronavirus/

CDC Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, "Enfermedad del Coronavirus 2019 (COVID-19)", Recuperado el 18/03/2020 de <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/about/transmission-sp.html>

OPS Organización Panamericana de la Salud, "Enfermedad por el Coronavirus (COVID-19)", Recuperado el 18/03/2020 de https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15696:coronavirus&Itemid=4206&lang=es

GOBIERNO DE ESPAÑA - MINISTERIO DE SANIDAD, "Prevención y control de la infección en el manejo de pacientes con COVID-19", Recuperado el 18/03/2020 de <https://www.gob.mx/salud/documentos/aviso-epidemiologico-casos-de-infeccion-respiratoria-asociados-a-nuevo-coronavirus-2019-ncov>

PT-B en Mantenimiento de motores y planeadores.

Título: Procedimientos de supervisión de las aeronaves que trasladan personal y equipo médico para atender la contingencia por COVID-19.

Propósito: Identificar los procedimientos que se deben realizar durante la supervisión de una aeronave basándose en los manuales de mantenimiento para el traslado de personal y equipo de emergencia.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Elabora una composición musical a ritmo de cumbia en el que respondas los siguientes cuestionamientos:

Periodo	Preguntas
23/03/2020- 27/03/2020	¿Consideras que en caso de alguna contingencia sanitaria podría ayudar a tener una aeronave en condiciones Aero navegables a la distribución de equipo médico? ¿Consideras importante que aún en la contingencia del COVID-19 se debe realizar el procedimiento para la supervisión de los sistemas hidráulico, neumático y de aire acondicionado en una aeronave, misma que traslada equipo apoyándose en los manuales de mantenimiento de la aeronave? ¿Cuál es la importancia de realizar el mantenimiento de un motor siguiente al 100% el manual de la aeronave aún cuando existe una contingencia como el COVID-19?
30/03/2020-03/04/2020	¿Cómo se identifican las partes y componentes de los instrumentos de control que se encuentran en la cabina de una aeronave cuando se realiza una misión de traslado personas con COVID-19? ¿Cuál es la importancia de no utilizar aeronaves comerciales en el traslado de suministros durante la contingencia sanitaria? ¿Cómo se planea en un taller de mantenimiento el rol del mantenimiento de una o varias aeronaves durante la contingencia del COVID-19?

BIBLIOGRAFÍA

PT-B en Mantenimiento de sistemas automáticos

Título: Implementación de sistemas electrónicos automatizados para la detección oportuna de síntomas relacionados con el COVID-19

Propósito: Identificar dispositivos útiles para la detección oportuna de temperaturas corporales elevadas.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

El COVID-19 es un virus que tiene un periodo de incubación considerable, por lo que una persona puede ser portadora por hasta 48 horas sin presentar síntoma alguno, por esto pueden contagiar a otras personas en el centro de trabajo o colegio sin control.

Elabora un volante publicitario que dé respuesta a las siguientes preguntas:

Periodo	Preguntas
23/03/2020-27/03/2020	¿Consideras importante que en el plantel se realicen análisis en tiempo real de la temperatura corporal de la comunidad? ¿Existe en México tecnología suficiente para diseñar, manufacturar o construir sensores de temperatura en tiempo real? ¿En el mundo están siendo efectivos los dispositivos de detección térmica para evitar la propagación del COVID-19?
30/03/2020-03/04/2020	¿Cómo los robots pueden ayudar a disminuir los contagios de COVID-19? ¿Consideras que en México contamos con la tecnología e infraestructura suficiente para construir robots que atiendan a personas infectadas en hospitales?

	¿Cuál consideras que es el papel real de la tecnología a nivel mundial durante la crisis actual del COVID-19?
--	---

BIBLIOGRAFÍA

<https://www.infobae.com/america/tecno/2020/03/13/coronavirus-robots-al-rescate-de-los-humanos/>

<https://www.eltiempo.com/colombia/medellin/el-moderno-robot-que-limpia-areas-afectadas-con-covid-19-en-medellin-473986>

<https://www.weforum.org/agenda/2020/03/how-can-universities-fight-coronavirus/>

PT-B en Motores a Diesel

Título: Desinfección de herramientas en el taller, cajas secas y transporte público.

Propósito: Conocer el manejo y desinfección adecuada de herramientas, Cajas secas y transporte público.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Desarrolla un cuento que dé respuesta a las siguientes preguntas:

Periodo	Preguntas
23/03/2020 -27/03/2020	¿Consideras relevante para evitar la propagación de COVID-19 que se mantengan desinfectadas las herramientas en un taller mecánico? ¿Cómo aplicarías los métodos de desinfección que utilizas en tu casa para prevenir los contagio de COVID-19 en un taller mecánico? ¿Cómo implementarías un proceso significativo para la desinfección de cajas secas y transporte publico de tu ciudad?
30/03/2020- 03/04/2020	¿Por qué consideras que las pandemias de manera regular tienen origen en países Asiáticos o Africanos y cómo crees que esto afecta el transporte de mercancías a nivel mundial? ¿Consideras importante o de relevancia el uso de purificadores de aire en vehículos ? ¿Sirve? Si, No y ¿Por qué? ¿Considerarías que la desinfección del transporte publico debería realizarse aun sin que exista una pandemia? ¿Qué medidas tomaras en tu casa y salón de clases para evitar infecciones de todo tipo?

BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.redaccionmedica.com/secciones/sanidad-hoy/coronavirus-como-se-transmite-estudio-paciente-eeuu-7418> Recuperado el 18 de marzo de 2020
- <https://iberisasl.com/blog/5-aspectos-para-la-limpieza-del-taller-mecanico/> Recuperado el 18 de marzo de 2020
- https://www.infotaller.tv/reparacion/Plan-actuacion-prevencion-coronavirus-taller_0_1418858101.html Recuperado el 18 de marzo de 2020
- <https://www.milenio.com/ciencia-y-salud/central-de-autobuses-en-fase-uno-por-covid-19> Recuperado el 18 de marzo de 2020
- <https://sipse.com/novedades/desinfectan-camiones-de-transporte-publico-ante-pandemia-de-covid-19-359084.html> Recuperado el 18 de marzo de 2020
- <http://porkcdn.s3.amazonaws.com/sites/all/files/documents/Resource/s/04903S.pdf> Recuperado el 18 de marzo de 2020
- https://www.infotaller.tv/reparacion/Plan-actuacion-prevencion-coronavirus-taller_0_1418858101.html Recuperado el 18 de marzo de 2020

PT-B EN REFRIGERACIÓN Y CLIMATIZACIÓN

Espacios ventilados y libres de COVID-19.

Título:

Propósito: Identificar la capacidad de los equipos de refrigeración y climatización necesarios para mantener las condiciones ambientales de un espacio común.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Como se ha informado en los últimos días, prevenir la transmisión de COVID-19 las medidas de salud pública son fundamentales en acciones cotidianas como permanecer en casa mientras se está enfermo, taparse la boca y la nariz con el codo doblado o con un pañuelo de papel al toser o estornudar, deshacerse de los pañuelos de papel usados inmediatamente, lavarse las manos con agua y jabón frecuentemente, y limpiar frecuentemente superficies y objetos que se hayan tocado.

Algunas de las recomendaciones incluyen mantener la temperatura ambiente entre 23 - 26°C, asegurando una renovación del aire suficiente. Además, de revisar el sistema de aire acondicionado y especialmente la limpieza de filtros.

Otra de las recomendaciones es mantener una sana distancia con otras personas, sin embargo muchas ocasiones es imposible separarse a más de cincuenta centímetros de espacio de separación, un ejemplo de ello es el transporte público, elevadores o salones de juntas. Por esta razón es importante mejorar las condiciones de ventilación

Periodo	Preguntas
23 - 27 de marzo de 2020	Con base en las recomendaciones internacionales para mantener los espacios limpios y saludables ¿Cuál es la importancia de mantener un buen clima dentro de un espacio cerrado para renovar el aire y filtrar las impurezas para evitar el contagio del COVID-19? ¿Qué capacidad requieren los equipos que integran el sistema de climatización en un espacio pequeño (transporte, sala de juntas, elevador) donde están concentradas más de 10 personas para mantener un clima sin riesgos de contagio de COVID-19? ¿Cómo diseñarías el sistema de climatización para renovar el 10%, 20% y 30% del aire de un espacio cerrado grande (bodega, estación del subterráneo, auditorios)?
30 de marzo - 3 de abril de 2020	¿Cuáles son los requerimientos para mantener la calidad y limpieza del aire en un hospital que atiende a personas portadoras del coronavirus COVID-19 a fin de evitar el contagio entre las diferentes áreas del edificio? ¿Cómo es el procedimiento de los servicios de mantenimiento predictivo y preventivo para los filtros de los equipos de climatización utilizados en los espacios de mayor concentración de pacientes, visitantes, hospitalizados y personal administrativo? ¿Consideras que es necesario rediseñar los sistemas de climatización para mantener los sentidos del flujo de aire dentro de las áreas asépticas para evitar la contaminación interna y el contagio del virus COVID-19 al exterior?

BIBLIOGRAFÍA

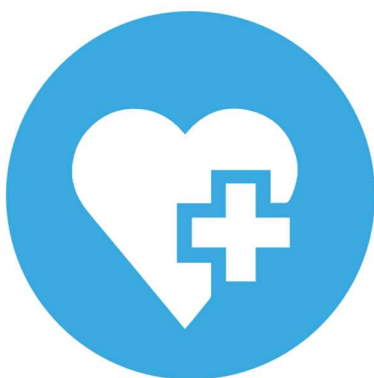
UNICEF, "Mensajes y acciones importantes para la prevención y el control del COVID-19 en las escuelas", Recuperado el 18/03/2020 de https://www.unicef.org/media/65851/file/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID-19%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools_Spanish.pdf

GOBIERNO DE ESPAÑA - MINISTERIO DE SANIDAD, "COVID-19 GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS PARA LOS ESTABLECIMIENTOS Y TRABAJADORES DEL SECTOR TURÍSTICO", Recuperado el 18/03/2020 de <https://www.mincotur.gob.es/es-es/gabineteprensa/notasprensa/2020/documents/nueva%20gu%C3%ADa%20de%20buenas%20pr%C3%A1cticas%20covid-19.pdf>

GOBIERNO DE MÉXICO, Secretaría de Salud, "RECOMENDACIONES PARA PERSONAL DE SALUD", Recuperado el 18/03/2020 de <https://www.gob.mx/salud/documentos/informacion-para-personal-de-salud>

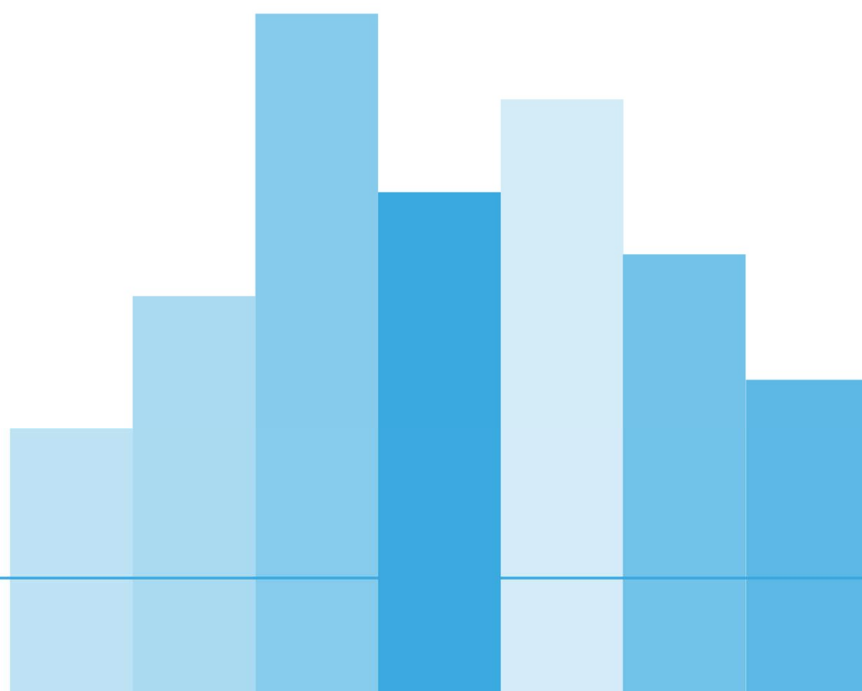
OMS Organización Mundial de la Salud, "Enfermedad por coronavirus (COVID-19)", Recuperado el 18/03/2020 de https://bvsalud.org/vitrinas/es/post_vitrines/nuevo_coronavirus/

GOBIERNO DE ESPAÑA - MINISTERIO DE SANIDAD, "PROCEDIMIENTO DE LIMPIEZA VIARIA (SIC) ANTE LA PANDEMIA DE CORONAVIRUS", Recuperado el 18/03/2020 de https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/documentos/Procedimiento_Limpieza_Viaria.pdf



Salud

UNIDAD DE APRENDIZAJE
TRANSDISCIPLINARIO: COVID-19



PTB ASISTENTE Y PROTESISTA DENTAL

Título: Contribución del PT-B Asistente y Protesista Dental para la prevención del COVID-19

Propósito: Identificará qué es el virus COVID-19, así como los riesgos de contagio, para establecer medidas de prevención desde el ámbito de competencia del Profesional Técnico Asistente y Protesista Dental.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Desarrolla un cuento que dé respuesta a las siguientes preguntas:

Periodo	Preguntas
Del 23 al 27 de marzo de 2020	1. ¿Qué es el COVID-19? 2. ¿Cuál es el objetivo y las competencias profesionales del Profesional Técnico - Bachiller Asistente y Protesista Dental? 3. ¿Cómo puede contribuir el PT-B Asistente y Protesista Dental para la prevención y control de epidemias como el COVID-19, desde su ámbito de competencia?
Del 30 de marzo al 3 de abril de 2020	1. ¿Cuál es la estructura y función del aparato estomatognático? 2. ¿Cómo podría afectar el COVID-19 u otro virus respiratorio a la anatomía dental y a las funciones del sistema digestivo? 3. ¿En qué consiste la NORMA Oficial Mexicana NOM-045-SSA2-2005, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales?

BIBLIOGRAFÍA

- Información general sobre el nuevo coronavirus COVID-19. Recuperado de: https://www.gob.mx/salud/documentos/nuevo-coronavirus?_ga=2.22800443.1247204000.1584570033-823757605.1584570033
- Perfil de egreso del Profesional Técnico-Bachiller Asistente y Protesista Dental. Recuperado de: <http://www.conalep.edu.mx/academicos/Documents/Dise%C3%B1o%20Curricular/Documents%20Curriculares/MODELO%202018/Perfiles%20de%20Egreso/Perfil%20egreso%20%20Asistente%20y%20protesista%20dental.pdf>
- Colegio Nacional de Educación Profesional y Técnica, Red Académica del CONALEP. Recuperado de: <https://www.gob.mx/conalep/acciones-y-programas/red-academica-27470>
- NORMA Oficial Mexicana NOM-045-SSA2-2005, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales. Recuperado de: http://www.ssm.gob.mx/portal/page/vig_epid/1/normas/NOM-045-SSA2-2005,%20Para%20la%20vigilancia%20epidemiologica,%20prevencion%20y%20control%20de%20las%20infecciones%20nosocomiales.pdf
- Anatomía dental. Recuperado de: <http://www.policlinicavaldemoro.com/revista/index.php/es/192-articulos-medicos/abril-2017/451-anatomia-dental>

El aparato digestivo y su funcionamiento. Recuperado de: <https://www.niddk.nih.gov/health-information/informacion-de-la-salud/enfermedades-digestivas/aparato-digestivo-funcionamiento>

PTB EN ENFERMERÍA COMUNITARIA

Vigilancia epidemiológica COVID-19

Título:

Implementará acciones en su entorno que coadyuven a disminuir los riesgos de contagio ante una pandemia

Propósito:

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Como parte del proceso de formación en el área de salud es necesario que apliques métodos epidemiológicos en tu comunidad participando anticipadamente ante situaciones de riesgo.

Elabore un periódico mural en el que se respondan las siguientes preguntas:

Periodo	Preguntas
23/03/2020 al 27/03/2020	1. ¿Sabes qué es una pandemia y por qué se denomina así? 2. ¿Conoces los riesgos de una pandemia? 3. ¿Cuáles son los riesgos de contagio entre la comunidad por el COVID-19?
30/03/2020 al 3/04/2020	1. ¿Sabes si existen normas de salud en México que regulen la vigilancia epidemiológica, cuáles son? 2. ¿Menciona estrategias de salud que fomenten estilos de vida saludable? 3. ¿Sabes cuáles son los cuidados que debes proporcionar a los adultos mayores en situaciones de riesgo?

BIBLIOGRAFÍA

- Coronavirus: qué significa que la OMS haya clasificado al COVID-19 como pandemia, disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-51842708>
- Normas Mexicanas oficiales vigentes, disponible en: http://www.calidad.salud.gob.mx/site/normatividad/vigentes_normas_ssa3.html
- Estrategias útiles para la promoción de estilos de vida saludables en atención primaria de salud. Disponible en: https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/2008_osteba_publicacion/es_def/adjuntos/D_08_07_estilos_vida.pdf
- Ancianos de alto riesgo, Disponible en: <https://www.webconsultas.com/tercera-edad/dependencia/quienes-son-los-mayores-de-alto-riesgo>

PTB EN ENFERMERÍA COMUNITARIA

Título: Descripción de la asepsia médica.

Propósito: Identificará los objetivos de la asepsia y antisepsia medica como medidas de prevención.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Como medida de prevención ante este fenómeno denominado COVID-19, es necesario que te mantengas informado de las diversas situaciones que se susciten a lo largo de estos días.

Graba un video chusco en el que des respuesta a las siguientes preguntas:

Periodo	Preguntas
23/03/2020 al 27/03/2020	1. ¿Consideras que en tu entorno se han tomado medidas preventivas para evitar el contagio de COVID-19? fundamenta tu respuesta 2. ¿Conoces las técnicas empleadas en el área de la salud, para la prevención de infecciones? Indica cuales conoces y cómo puedes implementarlas en tu entorno familiar. 3. ¿Cuál consideras que debe ser la actitud y responsabilidad del personal de enfermería en el cumplimiento correcto de los principios de asepsia para la prevención de infecciones?
30/03/2020 al 3/04/2020	1. ¿Conoces el Plan Nacional de Salud vigente en México? Si es así, cuáles consideras que son las estrategias que pueden implementarse. 2. ¿Qué consideras que deberían hacer en tu casa para prevenir el contagio de COVID-19 y cómo puedes participar tú?

BIBLIOGRAFÍA

- Información general sobre el nuevo coronavirus COVID-19. Recuperado de: https://www.gob.mx/salud/documentos/nuevo-coronavirus?_ga=2.22800443.1247204000.1584570033-823757605.1584570033
- Coronavirus Disease 2019, disponible en: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prepare/prevention-sp.html>
- Prevención y control de las infecciones, disponible en <https://www.who.int/antimicrobial-resistance/global-action->

PTB SALUD COMUNITARIA

Título: Contribución del PT-B en Optometría para la prevención del COVID-19

Propósito: Identificará qué es el virus COVID-19, así como los riesgos de contagio, para establecer medidas de prevención desde el ámbito de competencia del Profesional Técnico-Bachiller en Optometría.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Realizar una investigación en diferentes fuentes para identificar qué es el COVID-19, así como los riesgos de contagio, a fin de establecer medidas de prevención desde el ámbito de competencia d del Profesional Técnico-Bachiller en Optometría.

Elabora un *collage* digital para dar respuesta a las siguientes preguntas:

Periodo	Preguntas
23/03/2020 al 27/03/2020	4. ¿Conoces las dependencias a las cuales puedes recurrir ante una emergencia por riesgo de contagio de COVID-19? 5. ¿En casa hay dispuesto un directorio de emergencia? 6. ¿Cómo podrías socializar de manera responsable las medidas de prevención en tu comunidad, con base a tu experiencia?
30/03/2020 al 3/04/2020	3. ¿En casa les has enseñado a tu familia y conocidos la manera correcta de lavarte las manos, y de mantener los espacios limpios? 4. ¿Qué conoces de un brote epidemiológico? Crees que esto ha sucedido actualmente a nivel mundial. 5. ¿Qué medidas preventivas conoces para evitar las enfermedades?

BIBLIOGRAFÍA

- Recomendaciones del Ministerio de Sanidad para prevenir el contagio del COVID-19, Disponible en: <https://www.geriaticarea.com/2020/03/07/recomendaciones-del-ministerio-de-sanidad-para-el-prevenir-el-contagio-del-covid-19-en-residencias-de-mayores-y-centros-sociosanitarios/>
- Secretaria de Salud, COVID-19 Materiales de consulta, disponible en: <https://www.gob.mx/salud/documentos/covid-19-materiales-de-consulta?state=published>
Coronavirus lo que los padres deben de saber, disponible en: <https://www.unicef.org/es/coronavirus/lo-que-los-padres-deben-saber>

PT-B EN TERAPIA RESPIRATORIA

Título: Contribución del PT-B en Terapia respiratoria para la prevención del COVID-19

Propósito: Identificará qué es el virus COVID-19, así como los riesgos de contagio, para establecer medidas de prevención desde el ámbito de competencia del Profesional Técnico en Terapia respiratoria.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

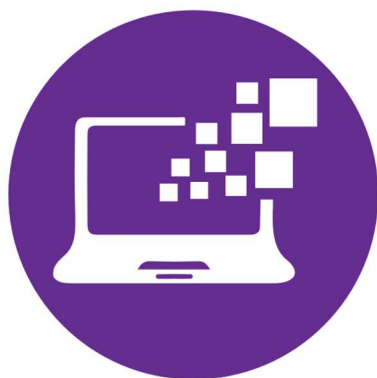
Realizar una investigación en diferentes fuentes para identificar qué es el COVID-19, así como los riesgos de contagio, a fin de establecer medidas de prevención desde el ámbito de competencia del Profesional Técnico en Terapia respiratoria.

Elabora una revista digital que dé respuesta a las siguientes preguntas:

Periodo	Preguntas
Del 23 al 27 de marzo de 2020	1. ¿Qué es el COVID-19? 2. ¿Cuál es el objetivo y las competencias profesionales del Profesional Técnico - Bachiller en Terapia respiratoria? 3. ¿Cómo puede contribuir el PT-B en Terapia respiratoria para la prevención y control de epidemias como el COVID-19, desde su ámbito de competencia?
Del 30 de marzo al 3 de abril de 2020	1. ¿Cuál es la estructura y función del aparato respiratorio? 2. ¿Cómo podría afectar el COVID-19 u otro virus respiratorio a la anatomía y funciones del sistema respiratorio? 3. ¿En qué consiste la NORMA Oficial Mexicana NOM-045-SSA2-2005, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales?

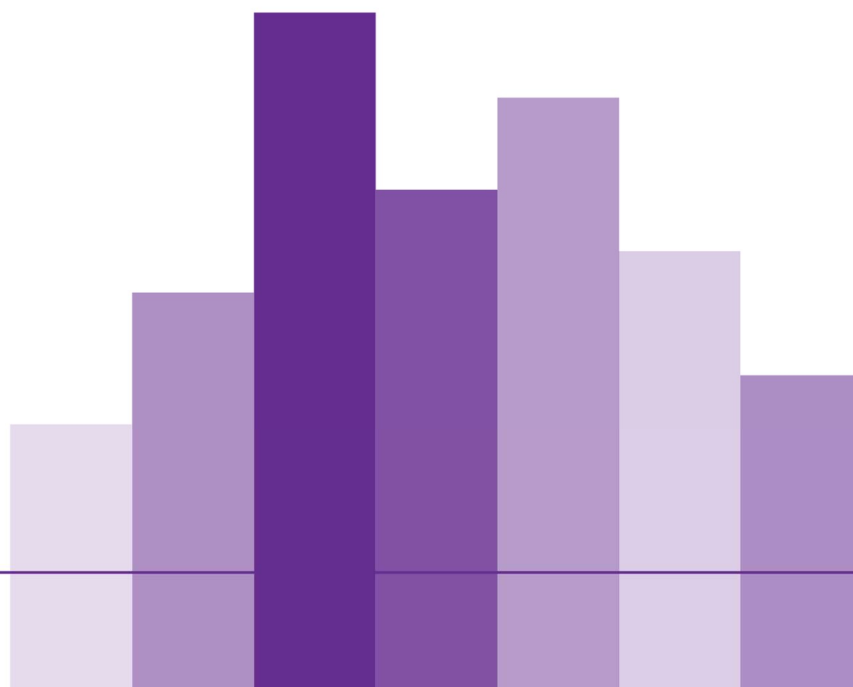
BIBLIOGRAFÍA

- Información general sobre el nuevo coronavirus COVID-19. Recuperado de: <https://www.gob.mx/salud/documentos/nuevo-coronavirus?ga=2.22800443.1247204000.1584570033-823757605.1584570033>
- Perfil de egreso del Profesional Técnico-Bachiller en Terapia respiratoria. Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/72824/Perfil de Egreso - Terapia Respiratoria.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/72824/Perfil_de_Egreso_-_Terapia_Respiratoria.pdf)
- Colegio Nacional de Educación Profesional y Técnica, Red Académica del CONALEP. Recuperado de: <https://www.gob.mx/conalep/acciones-y-programas/red-academica-27470>
- NORMA Oficial Mexicana NOM-045-SSA2-2005, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales. Recuperado de: http://www.ssm.gob.mx/portal/page/vig_epid/1/normas/NOM-045-SSA2-2005,%20Para%20la%20vigilancia%20epidemiologica,%20prevencion%20y%20control%20de%20las%20infecciones%20nosocomiales.pdf
- Estructura y funciones del aparato respiratorio. Recuperado de: <https://ocw.unican.es/mod/page/view.php?id=551>
- Estructura y función del aparato respiratorio. Recuperado de: <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1858§ionid=134367197>
-



Tecnología y Transporte

UNIDAD DE APRENDIZAJE
TRANSDISCIPLINARIO: COVID-19



PT-B en Autotransporte

Título: "Retos del transporte de mercancía y alimentos en tiempos del CORONAVIRUS (COVID-19) en México"

Propósito: Identificar los retos que significa para una empresa de transporte trasladar mercancía y alimentos durante la epidemia del COVID-19 (coronavirus), considerando la normatividad establecida y las características de la enfermedad, para eficientar y proteger los traslados y al personal involucrado.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Revisar en la información mundial los retos que significan el transporte de mercancía y alimentos durante la epidemia del COVID-19 (coronavirus), considerando la normatividad establecida y las características de la enfermedad.

Diseña un *rally* con pistas y acertijos para dar respuesta a las siguientes preguntas:

Periodo	Preguntas
Semana del 23 al 27 de marzo de 2020	¿Cuáles son los principales retos que el transporte de mercancía en general enfrente en Asia y Europa ante la epidemia del COVID-19? Listar al menos 3 retos. ¿Cuáles son los principales retos que el transporte de mercancía en general está enfrentado México ante la epidemia del COVID-19? Listar al menos 3 retos. ¿Cuáles son los principales retos que el transporte terrestre enfrentaría en México para trasladar alimentos ante la epidemia del COVID-19? Listar al menos 3 retos
Semana del 30 de marzo al 3 de abril de 2020	¿Cuáles son las acciones tomadas por los países de Asia y Europa para trasladar mercancía durante la contingencia epidemiológica generada por el COVID-19? Listar al menos 3 acciones. ¿Cuáles son las acciones tomadas por México para trasladar mercancía y alimentos durante la contingencia epidemiológica generada por el Coronavirus (COVID-19)? Listar al menos 3 acciones. ¿Cuál es una propuesta de mejora para eficientar y proteger los traslados de mercancía y alimentos y al personal involucrado en una

	contingencia epidemiológica como la del COVID-19? Elaborar propuesta.
--	---

BIBLIOGRAFÍA

- COVID-19. Recuperado el 17/03/2020 de <https://www.gob.mx/salud/documentos/nuevo-coronavirus>
- Coronavirus. Recuperado el 17/03/2020 de <https://www.who.int/es>
- [Periódicos internacionales y páginas de gobiernos en países afectados.](#)

PT-B EN EXPRESIÓN GRÁFICA DIGITAL

Título: Mensajes de prevención de contagio del COVID-19 (coronavirus) para niños.

Propósito: Emitir mensajes dirigido a niños de 6 a 12 años para prevenir el contagio del COVID-19 (coronavirus), considerando información oficial, para ser aplicados en forma presencial y digital.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Aplicar en forma presencial y digital mensajes con información oficial y verídica acerca de los medios para prevenir el contagio del COVID-19 (coronavirus), para ser difundidos entre niños de 6 a 12 años de edad, con la intención de desarrollar en ellos el autocuidado de salud.

Elabora un clip de película o video en TikTok para responder a las siguientes preguntas:

Periodo	Preguntas
Semana del 23 al 27 de marzo de 2020	¿Qué fuentes de información utilizarías de la Internet para investigar sobre el tema de prevenir el contagio del COVID-19? ¿Por qué? ¿Qué información consideras que debe incluir un mensaje de prevención para niños de 6 a 12 años? Desarrolla un ejemplo ¿Qué características deben tener las imágenes que seleccionarías para difundir mensajes de prevención del COVID-19 para niños de 6 a 12 años? Explica y presenta ejemplos.
Semana del 30 de marzo al 3 de abril de 2020	¿Qué tipo de representación gráfica mixta (imagen y texto) utilizarías para difundir información acerca de la prevención del COVID-19 (coronavirus) con niños de 6 a 12 años? Elabora propuesta. ¿Qué tipo de representaciones gráficas utilizarías para difundir solo comunicación visual (una imagen, un collage, entre otros) acerca de la prevención del COVID-19 para niños de 6 a 12 años? Elabora propuesta. ¿Cómo utilizarías las Tecnologías de la Información (TICs) para difundir información de prevención del COVID-19 entre niños de 6 a 12 años? Elabora propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

- COVID-19. Recuperado el 17/03/2020 de <https://www.gob.mx/salud/documentos/nuevo-coronavirus>
- Coronavirus. Recuperado el 17/03/2020 de <https://www.who.int/es>
- Imágenes y fotos gratuitas. Recuperado el 18/03/2020 de <https://pixabay.com/es/>
- La comunicación gráfica. Recuperado el 18/03/2020 de <https://www.youtube.com/watch?v=1PyVaWmmtNw>
- Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Recuperado el 18/03/2020 de <https://www.youtube.com/watch?v=GN6qmy7Gtic>

PT-B EN INFORMÁTICA

Título: Seguimiento de pacientes sospechosos de contagio por COVID-19.

Propósito: El alumno pondrá en práctica los conocimientos de su carrera en relación al COVID-19.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Para la presente situación de contingencia por el contagio masivo se hace necesario implementar sistemas que nos faciliten la detección, atención y seguimiento de pacientes sospechosos de contagio por COVID-19.

Elabora un blog o página web en el que des respuesta a los siguientes cuestionamientos:

Periodo	Preguntas
Semana del 23 al 27 de marzo de 2020	¿Qué herramientas informáticas utilizarías para ayudar a determinar posibles sitios de contagio masivo? ¿Cómo estructurarías una base de datos para el seguimiento de pacientes sospechosos de contagio por COVID-19? ¿De qué manera pudieras hacer accesible y editable la base de datos propuesta en la actividad anterior, desde teléfonos móviles por parte del personal de salud que atiende a la población?
Semana del 30 de marzo al 3 de abril de 2020	¿Qué herramientas tecnológicas utilizarías para detectar posibles portadores del virus en una estación del Metro? ¿Qué dispositivos emplearías para que los responsables de filtros sanitarios reciban información útil en tiempo real para dar seguimiento y atención a los posibles casos de riesgo de contagio, desde las herramientas que propusiste en la primera pregunta y cómo harías que se comunicaran? ¿Qué elementos debe tener una interfaz gráfica de una app, para que al personal de filtros sanitarios le proporcione información útil sobre posibles personas infectadas por el COVID-19, y que información desplegaría cada uno de los elementos?

BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.gob.mx/salud/documentos/covid-19-materiales-de-consulta?state=published>
- <https://www.who.int/es/home>
- <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/Heymann-Cmment-Data-sharing-and-outbreaks-Lancet-1-24-2020.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3R27HUwjSUM>
- https://www.youtube.com/watch?v=0_GtkD_gTPU
- <https://www.youtube.com/watch?v=2rjflNGqCKc>

PT-B EN PILOTAJE DE DRONES

Título: Determinación del Sistema de Aeronave controlada a distancia para el análisis de sitios de reunión.

Propósito: El alumno aplicará los conocimientos del módulo "Identificación del sistema de aeronave pilotada a distancia" para situaciones prácticas relacionadas con un brote epidémico.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Aplicar los conocimientos del módulo "Identificación del sistema de aeronave pilotada a distancia" para situaciones prácticas relacionadas con un brote epidémico.

Elabora una simulación de imágenes captadas por un dron (auxiliándose de Google Maps) que den respuesta a las siguientes preguntas:

Periodo	Preguntas
Semana del 23 al 27 de marzo de 2020	¿Qué medidas consideras que tu familia debe implementar para evitar el contagio del COVID-19? ¿Qué dispositivos pueden ser empleados en los RPA para detectar situaciones de contagio como el COVID-19? ¿Qué tipo de RPA (Remotely Piloted Aircraft) seleccionarías para poder detectar a personas que pudieran ser portadoras de COVID-19 en un sitio de reunión? ¿Con qué tipo de sensores equiparías tu RPA para llevar a cabo la detección de los posibles portadores?
Semana del 30 de marzo al 3 de abril de 2020	¿Qué características consideras que debería de tener un RPA para poder hacer llegar medicamentos a una persona que está en aislamiento por ser portador del COVID-19? ¿Qué tipo y tamaño de hélices debes de elegir para que pueda llevar a cabo su objetivo? ¿Con qué sensores equiparías tu RPA para que pueda desarrollar su tarea?

BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.gob.mx/salud/documentos/covid-19-materiales-de-consulta?state=published>
- <https://www.who.int/es>
- <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/Heymann-Comment-Data-sharing-and-outbreaks-Lancet-1-24-2020.pdf>

PT-B EN SOPORTE Y MANTENIMIENTO DE EQUIPO DE COMPUTO

Título: Mantenimiento de equipos electrónicos y erradicación de contagio mediante el uso frecuente de los mismos..

Propósito: El alumno pondrá en práctica los conocimientos de su carrera en relación al COVID-19.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Evitar la transmisión del COVID-19 y sus efectos en la salud, aplicando medidas de limpieza de equipos electrónicos.

Elabora una "lotería" y juega con ella, en el que se den respuesta a las siguientes preguntas:

Periodo	Preguntas
Semana del 23 al 27 de marzo de 2020	¿Cuáles son las medidas de limpieza que deben emplearse para evitar contagio a través de los materiales que tocamos con las manos? ¿Cuáles son los productos de limpieza adecuados para el mantenimiento de equipos electrónicos? ¿Cómo realizar la limpieza de un dispositivo electrónico (computadora, tableta, celular, pantalla, teclado, mouse, cámara, micrófono, etc.)?
Semana del 30 de marzo al 3 de abril de 2020	¿Qué herramientas y procedimientos que existen en el mercado para dar soporte a usuarios de equipo de cómputo de manera remota? ¿Qué herramientas, productos y buenas prácticas utilizarías para evitar el riesgo de contagio por el virus en un taller de Mantenimiento de equipo de cómputo? ¿Existen documentos normativos para la vigilancia epidemiológica? Lístalos y describe su uso.

BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.gob.mx/salud/documentos/covid-19-materiales-de-consulta?state=published>
- <https://www.who.int/es/home>
- <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/Heymann-Cmment-Data-sharing-and-outbreaks-Lancet-1-24-2020.pdf>
- <https://ideasqueayudan.com/como-limpiar-equipo-de-computo/>
- https://prezi.com/6legjjsnfob_/limpieza-del-equipo-de-computo/
- <https://prezi.com/p/cpsw5qt4sdwi/tecnicas-de-limpieza-directas-e-indirectas/>
- <http://seplan.app.jalisco.gob.mx/files2/SGC/documentacion/Soport e%20y%20mantenimiento%20de%20la%20infraestructura/tics/Manualmtt oprevycorrect.pdf>
- <https://limical.com/productos-quimicos/electronica-y-computacion/>
- <https://luigiem.wordpress.com/2010/06/09/productos-necesarios-para-limpiar-una-computadora/>
- <http://www.salud.gob.mx/unidades/transparencia/UNIDAD DE ENLACE POT/Politica de Transparencia/Temas TransparenciaFocalizada/MP/D GEPI.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=sMacW83kOQM>
- https://www.youtube.com/watch?v=GBTv_zEdyhM

PT-B EN TELECOMUNICACIONES

Título: Las telecomunicaciones y la prevención de riesgos de contagio de enfermedades.

Propósito: El alumno pondrá en práctica los conocimientos de su carrera en relación al COVID-19.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Emplear las tecnologías de la información y la comunicación para identificar las formas de transmisión del COVID-19 y sus efectos en la salud.

Crea un grupo de WhatsApp (como mínimo 5 usuarios) en donde se transmita información y se dé respuesta a las siguientes preguntas:

Periodo	Preguntas
Semana del 23 al 27 de marzo de 2020	¿Qué medidas consideras que tu familia debe implementar para evitar el contagio del virus? ¿Cómo es posible migrar hacia lo virtual las actividades que se hacen de manera presencial? ¿De qué manera se puede hacer uso de la inteligencia artificial y la analítica de datos para contener una pandemia como la del coronavirus?
Semana del 30 de marzo al 3 de abril de 2020	¿Consideras que los medios de comunicación tradicionales como la Radio y Televisión son más confiables que las redes sociales? ¿Cuál consideras que es el mejor medio de comunicación para difundir una contaminación masiva por virus o bacterias? ¿Cuáles productos de limpieza son los más adecuados para el mantenimiento de equipos electrónicos y de telecomunicación, a fin de evitar contagio o daño del equipo? ¿Qué medidas preventivas de contagio del COVID-19 estas implementando en tu casa?

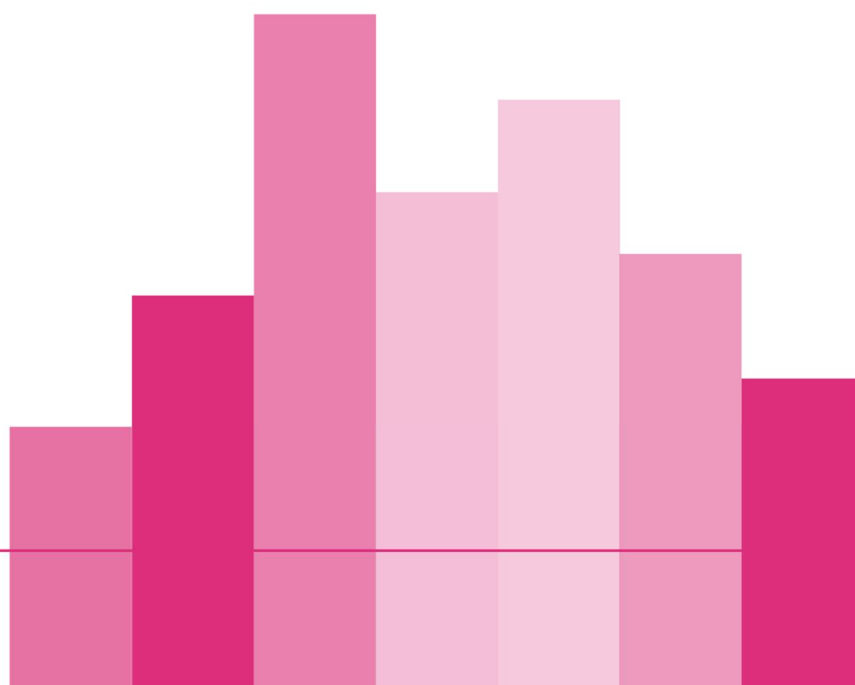
BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.gob.mx/salud/documentos/covid-19-materiales-de-consulta?state=published>
- <https://www.who.int/es/home>
- <https://www.telesemana.com/blog/2020/03/16/las-telecomunicaciones-tienen-la-oportunidad-de-demostrar-su-capacidad-ante-la-covid-19/>
- <https://www.nobbot.com/firmas/coronavirus-covid-19-redes-de-telecomunicaciones/>
- https://elpais.com/elpais/2020/03/12/opinion/1584016142_423943.html
- <https://www.telefonica.com/es/web/sala-de-prensa/-/telefonica-ante-el-coronavirus>
- <https://www.20minutos.es/noticia/4190246/0/medidas-tecnologicas-mundiales-para-frenar-el-coronavirus/>
- <https://www.iagua.es/noticias/idrica/covid-19-importancia-tecnologia-sector-agua>
- <https://www.revistamasseguridad.com.mx/inteligencia-artificial-covid-19-prediccion/>



Turismo

UNIDAD DE APRENDIZAJE
TRANSDISCIPLINARIO: COVID-19



PT-B en Alimentos y bebidas

Título: Impacto en la industria de alimentos por COVID-19

Propósito: Identificar el impacto que tendrán las industrias de alimentos durante la contingencia por COVID-19.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

Después de que la Organización Mundial de la Salud (OMS) declarara al COVID-19 como pandemia, diversos sectores se han visto afectados, entre ellos el sector alimenticio, en algunos estados el abastecimiento de víveres y alimentos se ha visto vulnerado. Asimismo, la preparación y conservación de alimentos busca garantizar la alimentación sana y disminuir los riesgos de contagio por una inadecuada higiene en la manipulación de estos.

Elabora un menú familiar en el que des respuesta a las siguientes preguntas:

Periodo	Preguntas
23/03/2020 al 27/03/2020	¿Cuál es el impacto económico que podrían tener las empresas de alimentos en tu municipio por el COVID-19? ¿Cuáles son las comunidades o colonias en tu estado más afectados por la escasez de alimentos perecederos y no perecederos a causa del COVID-2019? ¿Cuáles son las industrias alimentarias con mayor demanda de consumo de productos en tu municipio o estado?
30/03/2020 al 03/04/2020	¿Se puede contagiar el COVID-19 a través de los alimentos? ¿Cuáles son los alimentos que se recomienda consumir a las personas para fortalecer las defensas contra enfermedades respiratorias? ¿Cuáles son los alimentos que deben consumir las personas que se encuentran en cuarentena por COVID-19?

BIBLIOGRAFÍA

- *La Seguridad Alimentaria y Nutricional en Situaciones de Emergencia.* Recuperado de https://www.paho.org/disasters/index.php?option=com_content&view=article&id=553:nutrition-and-food-safety-in-emergency-situations-incap&Itemid=0&lang=es
- *Las acciones locales para frenar al covid-19.* Recuperado de <https://www.portafolio.co/economia/coronavirus-colombia-las-acciones-locales-para-frenar-al-covid-19-539040>
- *Supermercados viven ya efectos del pánico en la CdMx: anaqueles vacíos, escasez de productos.* Recuperado de <https://www.sinembargo.mx/17-03-2020/3749704>
- *Coronavirus: el impacto en los mercados de alimentos básicos será menos acusado que en otros sectores económicos.* Recuperado de <https://www.agronegocios.es/coronavirus-el-impacto-en-los-mercados-de-alimentos-basicos-sera-menos-acusado-que-en-otros-sectores-economicos/>
- *EU impulsa un plan económico masivo contra Covid-19.* Recuperado de <https://www.elsoldemexico.com.mx/mundo/eu-impulsa-un-plan-economico-masivo-contra-covid-19-4983767.html>
- *Temor a la escasez de alimentos.* Recuperado de http://www.ansalatina.com/americalatina/noticia/sociedad/2020/03/17/venezuela-le-teme-a-la-escasez-de-alimentos_17f18370-0db5-4c75-9487-elfda7f9e6c9.html
- *Coronavirus (COVID-19): Cómo preparar a su familia.* Recuperado de <https://kidshealth.org/es/parents/coronavirus-prepare-esp.html?WT.ac=pairedLink>
- *¿Se puede contagiar el coronavirus a través de los alimentos?* Recuperado de <https://mag.elcomercio.pe/respuestas/puede-contagiarse-coronavirus-a-traves-de-los-alimentos-covid-19-estados-unidos-usa-nnda-nnlt-noticia/>
- *Alimentos para fortalecer el sistema inmunitario.* Recuperado de https://www.abc.es/bienestar/alimentacion/abci-covid-19-alimentos-para-fortalecer-sistema-inmunitario-202003171359_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F
- *Los alimentos no son fuente o vía de transmisión del coronavirus COVID-19.* Recuperado de <https://www.ainia.es/tecnoalimentalia/consumidor/efsa-alimentos-no-son-via-de-transmision-coronavirus-covid-19/>

PT-B en Hospitalidad Turística

Título: Impacto del turismo por COVID-19

Propósito: Identificar el impacto que tendrá el Sector Turístico derivado del COVID-19.

Planteamiento de la actividad / proyecto / problema:

El sector turístico tiene el firme compromiso de garantizar el bienestar de las personas y contribuir en la contención del COVID-19. La pandemia es un desafío para el mundo del turismo, ya que será uno de los principales sectores afectados por esta enfermedad.

Elabora un corrido de la Revolución Mexicana que dé respuesta a las siguientes preguntas:

Periodo	Preguntas
23/03/2020 al 27/03/2020	¿Cuáles son los municipios en tu estado más afectados en cuanto al sector turístico por COVID-2019? ¿Cuáles serán las principales consecuencias que el COVID-19 traerá al turismo en tu estado? ¿Cuáles son las medidas que los destinos turísticos deben implementar en habitaciones y áreas públicas para salvaguardar la vida y la salud de las personas que por alguna situación se encuentran en esos lugares?
30/03/2020 al 03/04/2020	¿Cuáles son los servicios turísticos que mayormente han sido afectados en el estado en el que vives por COVID-19? ¿Cuáles son los sitios turísticos con los que cuenta tu estado que se pueden resaltar para reactivar la economía? ¿Qué estrategias mercadotécnicas y comerciales propondrías al sector hotelero de tu estado para activar la economía una vez que haya terminado la contingencia sanitaria por COVID-19??

BIBLIOGRAFÍA

- Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Recuperado de <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Turismo y (coronavirus) COVID-19. Recuperado de <https://www.unwto.org/es/turismo-covid-19-coronavirus>
- Posibles efectos del Coronavirus en la economía mundial. Recuperado de <http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/handle/123456789/4805>
- Analizan impacto económico por coronavirus en el turismo. Recuperado de <https://www.imagenradio.com.mx/analizan-impacto-economico-por-coronavirus-en-el-turismo>
- Afecta al sector turístico la llegada del coronavirus a México. Recuperado de <https://matutinografico.com/afecta-al-sector-turistico-la-llegada-del-coronavirus-a-mexico/>
- Coronavirus: el impacto económico "sin precedentes" del covid-19 en las aerolíneas (y cómo puede afectar el precio de los pasajes) Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51757957>
- Coronavirus causa temor en sector turístico mundial. Recuperado de <https://www.razon.com.mx/negocios/coronavirus-causa-temor-en-sector-turistico-mundial/>
- El turismo de cruceros y su impacto en los destinos. Recuperado de <https://www.pactomundial.org/2019/10/el-turismo-de-cruceros-y-su-impacto-en-los-destinos/>
- Etapas del plan de marketing. Recuperado de <https://www.marketing-xxi.com/etapas-del-plan-de-marketing-136.htm>
- Guía útil dirigida al sector turístico para protegerse del coronavirus. Recuperado de https://www.hosteltur.com/135153_guia-util-dirigida-al-sector-turistico-para-protegerse-del-coronavirus.html
- Covid-19: batería de medidas del Gobierno para ayudar al turismo. Recuperado de <https://www.reportur.com/colombia/2020/03/11/duque-anuncia-ayuda-al-sector-del-turismo-la-aviacion-covid-19/>.
- Coronavirus y turismo. Recuperado de <https://www.eluniversal.com.mx/opinion/francisco-madrid-flores/coronavirus-y-turismo>
-

Educación Técnica para *la equidad y el bienestar*